



Istituto "Maddalena di Canossa"
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado
Corso Garibaldi 60 - 27100 Pavia



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
ITALIA, NASCITA DI UN MONDO DI OPPORTUNITÀ



Cofinanziato
dall'Unione europea



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

1

Piano Triennale Dell'Offerta Formativa 2025/2028

Scuola dell'Infanzia "Canossa – Pini" - PV1A02600Q

Scuola Primaria "Maddalena di Canossa" - PV1E003001

Scuola Secondaria di 1° grado "Maddalena di Canossa" - PV1M00600N



PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) costituisce, ai sensi della normativa vigente e nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione, il documento fondamentale che esprime l'identità culturale, pedagogica e progettuale dell'Istituto "Maddalena di Canossa" di Pavia. Esso definisce la visione educativa, l'organizzazione didattica e le scelte strategiche che orientano l'azione della scuola nel triennio 2025/2028, in coerenza con:

2

- la Legge 107/2015, che ha introdotto la pianificazione triennale dell'offerta formativa;
- il quadro normativo nazionale relativo all'autonomia scolastica;
- le Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- le procedure del Sistema Nazionale di Valutazione, che prevedono l'elaborazione del RAV e del conseguente Piano di Miglioramento.

Il PTOF è elaborato in modo partecipato e condiviso, coinvolgendo tutte le componenti della comunità educante. Il Collegio dei Docenti unitario, nella seduta del 1° settembre 2025, ha definito e approvato le linee portanti e i contenuti dell'aggiornamento triennale. Successivamente, il Consiglio di Istituto nella seduta del 4 novembre 2025, insieme al Consiglio di Direzione nelle diverse riunioni dedicate, ha approvato e deliberato la stesura definitiva del documento, rappresentando in modo unitario tutte le componenti dell'Ente e della comunità scolastica.

Il PTOF 2025/2028 si presenta in una duplice prospettiva:

- visione triennale, che orienta lo sviluppo strategico dell'Istituto;
- programmazione annuale, con particolare riferimento all'anno scolastico 2025/2026, in cui trovano attuazione le scelte progettuali, organizzative e formative.

Il documento è aggiornato annualmente, in un processo continuo di riflessione, monitoraggio e miglioramento, in coerenza con il RAV e con le priorità strategiche individuate.



INDICE

SEZIONE 1 – La scuola e il suo contesto	Pag 4
• Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	Pag 4
• Caratteristiche principali della scuola	Pag 5
• Ricognizione attrezzature e risorse strutturali	Pag 11
• Risorse professionali	Pag 13
SEZIONE 2 – Le scelte strategiche 2025-2028	Pag 19
• Priorità desunte dal RAV	Pag 19
• Visione strategica triennale	Pag 21
• Obiettivi formativi prioritari	Pag 22
• Principali elementi di innovazione	Pag 25
SEZIONE 3 – L'offerta formativa	Pag 29
• Traguardi attesi in uscita	Pag 29
• Insegnamenti e quadri orario	Pag 31
• Curricolo di Istituto	Pag 41
• Iniziative di ampliamento curricolare	Pag 45
• Valutazione degli apprendimenti	Pag 52
• Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	Pag 60
SEZIONE 4 – L'organizzazione	Pag 63
• Modello organizzativo	Pag 63
• Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	Pag 67
• Reti e Convenzioni attivate	Pag 68
• Piano di formazione del personale	Pag 70

ALLEGATI	Pag 71
-----------------------	--------



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Canossiano di Pavia, articolato nei tre ordini di scuola – Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado – è situato in una posizione privilegiata, al limite del centro storico e in prossimità delle principali istituzioni culturali, civiche e universitarie della città. Questa collocazione favorisce un dialogo costante con il territorio e consente agli alunni di vivere esperienze formative autentiche e diversificate.

La scuola offre al territorio pavese un ambiente educativo accogliente, inclusivo e attento alla persona, ispirato al carisma di Santa Maddalena di Canossa. Le famiglie che scelgono l'Istituto provengono da contesti sociali eterogenei e riconoscono nella scuola un luogo di crescita integrale, caratterizzato da cura educativa, qualità didattica e attenzione ai valori umano-cristiani.

Il bacino d'utenza è ampio e comprende famiglie che lavorano in città e ricercano un contesto formativo affidabile, con tempi scolastici educativi prolungati e un clima sereno, ordinato e ricco di relazioni significative. La scuola risponde a tali esigenze offrendo un ambiente in cui ogni alunno può sentirsi accolto, sostenuto e accompagnato nel proprio percorso di crescita, anche nelle situazioni di fragilità.

Il territorio pavese, sempre più caratterizzato da pluralità culturale e linguistica, richiede percorsi di integrazione guidata e di valorizzazione delle differenze. L'Istituto Canossiano risponde con un approccio educativo che promuove l'incontro tra culture, l'inclusione e il rispetto reciproco, attraverso progetti specifici, percorsi individualizzati e la presenza di una psicologa dell'apprendimento interna.

La scuola si inserisce in un contesto sociale dinamico, che richiede competenze linguistiche, digitali e scientifiche sempre più avanzate. Per questo l'Istituto investe in percorsi innovativi, nella formazione continua del personale, nell'uso consapevole delle tecnologie e nello sviluppo di ambienti di apprendimento moderni e stimolanti. La presenza di docenti con competenze specialistiche, l'attenzione alla didattica laboratoriale e l'adozione di metodologie attive rappresentano punti di forza riconosciuti anche nei documenti di formulazione ministeriale.

La comunicazione con le famiglie è un elemento centrale: la scuola utilizza canali istituzionali, strumenti digitali, piattaforme, registro elettronico, social media e il diario scolastico per garantire trasparenza, tempestività e vicinanza educativa. Le



famiglie sono coinvolte in modo attivo nella vita scolastica, attraverso assemblee, incontri formativi, eventi comunitari e partecipazione agli Organi Collegiali.

Il contesto contemporaneo richiede inoltre servizi educativi complementari: pre-scuola, doposcuola, spazio compiti, attività extrascolastiche e progetti integrativi come quelli legati al PNRR e al PN "Scuola e Competenze". L'Istituto risponde con un'offerta ampia, organizzata e di qualità, spesso realizzata in collaborazione con enti e associazioni del territorio.

Infine, l'esperienza maturata durante la pandemia ha consolidato una competenza digitale diffusa e un modello didattico capace di integrare presenza e attività asincrone per l'approfondimento didattico.

Nel complesso, l'Istituto "Maddalena di Canossa" si configura come una realtà educativa radicata nella tradizione e aperta all'innovazione, capace di leggere i bisogni del territorio e di rispondere con professionalità, cura e visione pedagogica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Identità

L'Istituto scolastico Canossiano di Pavia affonda le sue radici nell'esperienza educativa di Santa Maddalena di Canossa e nella lunga tradizione delle Madri e delle Scuole Canossiane, presenti in Italia e nel mondo. È una scuola cattolica che propone una visione dell'uomo e della storia fondata su valori umano-cristiani, orientata alla formazione integrale della persona e alla crescita armonica di mente, cuore e relazioni.

Il modello culturale dell'Istituto pone al centro la formazione del cuore, lo sviluppo delle potenzialità intellettive e creative, la capacità di instaurare relazioni positive e generative di "nuovo bene". Ogni alunno è accolto nella sua unicità e accompagnato in un percorso di crescita che mira a farne una persona libera, consapevole, responsabile e capace di orientarsi nella complessità del mondo contemporaneo.

Storia e tradizione

La "Casa di Pavia dell'Istituto delle Figlie della Carità Canossiane" rappresenta da oltre 170 anni un punto di riferimento educativo e culturale per la città. Dal 1852 le Madri Canossiane operano con passione e dedizione, animate dalla convinzione della Fondatrice: "Dall'educazione dipende ordinariamente la condotta di tutta la



vita." Nel corso della sua storia, l'Istituto ha saputo coniugare tradizione e innovazione, radicamento e apertura, offrendo percorsi formativi sempre attenti ai bisogni del territorio e alle trasformazioni della società. Oggi l'Istituto comprende:

- una Scuola dell'Infanzia con 4 sezioni,
- una Scuola Primaria con 9 classi,
- una Scuola Secondaria di I grado con 6 classi.

La continuità educativa tra i tre ordini costituisce uno dei punti di forza riconosciuti dell'Istituto, permettendo di costruire un curriculum verticale solido, innovativo e capace di valorizzare progressivamente competenze e talenti negli allievi, che sono accompagnati in un cammino formativo unitario, orientato alla crescita integrale.

Punto di vista sull'educazione

Per l'Istituto "Maddalena di Canossa", educare significa prendersi cura della dignità di ogni persona, accompagnandola nella scoperta di sé, degli altri e della realtà. L'educazione è un atto di fiducia e di responsabilità: è offrire ai bambini e ai ragazzi una solida formazione etica, sociale, culturale e valoriale, capace di sostenerli nelle scelte future e di renderli cittadini consapevoli e attivi.

Stile educativo

Lo stile educativo è caratterizzato da collegialità, familiarità, rispetto, "dolcezza e fermezza", prevenzione, dialogo, per rispondere a tre parole chiave che si considerano prioritarie nell'offerta scolastica: futuro, formazione e crescita. La scuola mira a far appassionare gli alunni al sapere, a sviluppare le loro competenze, a valorizzare i talenti personali e a promuovere un apprendimento significativo. Le famiglie sono coinvolte in un clima di corresponsabilità educativa, attraverso una comunicazione costante, chiara e partecipata. La ricerca pedagogica è continua: la scuola esplora metodologie innovative, sperimenta percorsi efficaci e offre agli studenti opportunità di approfondimento che arricchiscono il curriculum.

Obiettivi formativi

La scuola "Maddalena di Canossa" vuole condurre bambini e ragazzi:

- ✓ a crescere nella conoscenza di sé e della realtà che li circonda, sostenuti da valori positivi, attraverso la "formazione del cuore"
- ✓ ad acquisire con serena gradualità solide competenze disciplinari, culturali, intellettuali, creative, di ricerca e di sperimentazione spendibili nella contemporaneità ed indispensabili per i futuri percorsi di conoscenza, con particolare attenzione, fin nei più piccoli della scuola dell'Infanzia, alla



preparazione linguistica e tecnologica;

- ✓ a scoprire attitudini e punti di forza individuali
- ✓ ad imparare grazie alla laboratorialità e alla sperimentazione diretta
- ✓ ad aprire la mente al "nuovo", alla creatività, all'interazione individualizzata
- ✓ a scoprire il valore dell'apprendimento e dell'importanza di acquisire un efficace metodo di studio
- ✓ a maturare atteggiamenti di concentrazione nel lavoro scolastico, comprendendo l'importanza di seguire indicazioni metodologiche e operative sempre diversificate, relative ad ogni situazione di apprendimento e mirate
- ✓ a sviluppare razionalità e autonomia;
- ✓ ad acquisire una capacità critica e comunicativa
- ✓ a maturare la consapevolezza di essere soggetti in evoluzione, attraverso la scoperta e l'osservazione, potenziando l'autostima e la capacità di vedere la realtà da punti di vista diversi, superando l'autoreferenzialità
- ✓ ad approfondire la conoscenza dell'altro nel dialogo e nella collaborazione per stringere amicizie e relazioni basate sulla reciproca sincerità e sulla condivisione;
- ✓ ad essere responsabili delle proprie azioni e riflessivi sui vissuti come strade per orientarsi nella vita e decodificare la realtà
- ✓ ad essere curiosi e proattivi
- ✓ a rispettare sé stessi e gli altri, l'ambiente naturale e sociale in cui si vive

7

La Scuola considera importante, in tutti i Settori, favorire un ambiente stimolante e sereno, dove si acquisiscano abilità immediatamente fruibili con piani di studio personalizzati e con un'offerta che coniughi in modo armonico le diverse esigenze pedagogico-didattiche, personali e familiari.

Metodologia generale e metodologie settoriali

L'alunno è al centro del processo educativo. I Documenti nazionali, il carisma canossiano e la professionalità dei docenti costituiscono il fondamento dell'offerta formativa.

La scuola adotta metodologie moderne, attive e inclusive, con particolare attenzione a:

- sviluppo delle lingue,
- educazione digitale,
- apprendimento scientifico-logico,
- didattica laboratoriale,
- personalizzazione dei percorsi.



La scelta di docenti con competenze specialistiche, già a partire dalla Scuola dell'Infanzia, rappresenta un tratto distintivo dell'Istituto.

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

Sono privilegiate metodologie quali:

- gioco strutturato,
- esplorazione e ricerca,
- vita di relazione,
- attività espressive e artistiche,
- routine educative,
- cura dell'ambiente e dell'identità

8

Scuola Primaria e Secondaria

- lavori di gruppo
- proposte educativo-didattiche per livelli
- cooperative learning
- compiti di realtà
- peer tutoring
- attività laboratoriali
- progetti interdisciplinari
- insegnamento secondo metodologia CLIL
- giochi interattivi
- problem solving
- circle time
- metodi didattici esperienziali
- lapbook
- flipped classroom
- mastery learning
- lavori multimediali
- brainstorming
- lavori in coppia
- debate

Comunità scolastica

La Comunità scolastica dell'Istituto Paritario "Maddalena di Canossa" di Pavia è costituita da tutti coloro che partecipano alla sua vita educativa e culturale e ne alimentano l'esperienza di giorno in giorno. Ciascuno, secondo il proprio ruolo e in raccordo con le altre componenti, contribuisce al raggiungimento dei fini



propri dell'azione educativa, rafforza l'identità della realtà, crea interventi di miglioramento, di innovazione e di ricerca pedagogico-didattica.

Gli alunni sono i soggetti titolari del diritto di educazione e di istruzione e portatori di domande e di esperienze, che la scuola valorizza. Ad essi viene chiesta una consapevolezza del dovere, la capacità di relazionarsi positivamente e di esprimere, anche con il comportamento e la correttezza del linguaggio, la coerenza che la Scuola richiede.

I genitori sono i primi protagonisti dell'educazione dei loro figli e trovano nella Scuola l'aiuto e l'integrazione al loro primato educativo. Condividono i valori educativi a cui la scuola si ispira, vivono la corresponsabilità formativa e partecipano ai vissuti, lasciandosi costruttivamente coinvolgere.

I docenti, con la competenza professionale, la passione educativa e la testimonianza saggia, promuovono, attraverso la trasmissione della cultura, lo sviluppo della personalità dell'alunno in età evolutiva e lo aiutano a superare eventuali difficoltà. Si impegnano nell'aggiornamento costante, sono disponibili al lavoro collegiale, aperti al dialogo con gli alunni e con le loro famiglie e con varie realtà formative.

Le componenti direttive della scuola comprendono

- ✓ il Legale Rappresentante
- ✓ il Direttore di Plesso che guida, segue e monitora costantemente l'opera di pianificazione programmatica educativo-didattica e la sua attuazione ed è Responsabile e Referente della Scuola nella sua totalità;
- ✓ il Gestore che, insieme al Direttore di Plesso, coordina le risorse strutturali, strumentali e del personale della Scuola, in accordo con gli Organi Direttivi dell'Ente Canossiano;
- ✓ i Coordinatori Didattici e i Co-coordinatori, che guidano e coordinano quotidianamente l'attività pratica educativa, sostengono il lavoro dei docenti e del personale di segreteria, guidano e controllano l'andamento del proprio Ordine di Scuola, sono garanti dell'attuazione del Progetto Educativo-Didattico e del Regolamento Scolastico, responsabili dei piani programmatici ed organizzativi dei Settori di scuola e vigilano affinché il servizio educativo-didattico sia efficace ed efficiente. Dirigono tutte le azioni volte al successo formativo degli alunni, guidano l'intera opera pianificativa, attuativa, valutativa e di revisione-aggiornamento insieme ai docenti, mantengono i necessari contatti con l'utenza, affinché la vita scolastica si svolga in serenità. Le figure sopra menzionate costituiscono il Consiglio di Direzione o lo



supportano. Il Consiglio di Direzione è l'organo di vertice, garante della qualità educativa, organizzativa e gestionale.

Il personale delle Segreterie si occupa di tutta la situazione economico/contrattuale, che permette l'esistenza del servizio educativo-didattico. Supporta il lavoro formativo, archivia la documentazione, mantiene contatti con le amministrazioni su mandato della Direzione, favorisce gli scambi informativi e comunicativi, svolge pratiche ministeriali richieste per alunni, famiglie, docenti, elabora scritturalmente alcuni documenti e comunicazioni, si occupa a livello amministrativo di forniture.

La Psicologa dell'apprendimento, da specialista, offre un supporto professionale di analisi ed intervento psicologico, per favorire il successo formativo di tutti gli alunni. Realizza sportelli di ascolto per genitori e bambini, svolge progetti specifici su tematiche emotivo-relazionali e lavori di sviluppo degli apprendimenti in collaborazione con gli insegnanti di classe.

Il personale educativo e ausiliario è parte integrante della comunità educativa e collabora con la Direzione e i docenti. È costituito da personale assunto e da personale proveniente da Ditte o Cooperative.

La Scuola "Maddalena di Canossa" considera gli **Enti Territoriali** realtà significative nella "rete formativa", che rende viva e operante la proposta educativo-didattica canossiana, in un dialogo aperto e continuo. Gli Enti Territoriali sono infatti protagonisti di collaborazioni e attuazioni progettuali per il potenziamento dei saperi e delle competenze, aiutano a sviluppare negli allievi personalità aperte, serene, socialmente utili, favoriscono la crescita delle capacità e degli orientamenti individuali.

Il Ministero dell'Istruzione e le Istituzioni Governative sono garanti del buon andamento dell'intero Sistema Scolastico Nazionale. La Scuola "Maddalena di Canossa" di Pavia, come realtà che offre un servizio pubblico, rispetta le Leggi e le Indicazioni che provengono da queste Istituzioni e ad esse risponde del suo operato e dei risultati che consegue, soprattutto in termini qualitativi.

La Scuola "Maddalena di Canossa" è Scuola Paritaria privata e fa capo ad un Ente Gestore che con i suoi Organi sostiene l'indirizzo educativo, l'orientamento culturale e le linee formative portanti.



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E RISORSE STRUTTURALI

Risorse disponibili

L'Istituto scolastico Canossiano di Pavia mette a disposizione della comunità educativa un patrimonio strutturale e strumentale ampio, curato e in costante evoluzione, pensato per garantire un servizio educativo-didattico di alta qualità e rispondere alle esigenze formative contemporanee. Gli ambienti sono progettati per favorire benessere, sicurezza, innovazione e inclusione, e vengono monitorati, rinnovati e potenziati con continuità, in un'ottica di miglioramento permanente. Tutti gli spazi sono conformi alle normative vigenti in materia di sicurezza (DL 81/08 e successive integrazioni) e sono organizzati per sostenere una didattica attiva, laboratoriale e interdisciplinare.

Spazi comuni e ambienti specialistici:

- Laboratorio di Scienze: recentemente rimodernato, dotato di strumentazioni aggiornate, kit sperimentali, microscopi digitali, sensori e materiali per attività operative, manipolative, sperimentali, di ricerca
- Laboratorio di Informatica e STEM: con postazioni individuali, dispositivi mobili e software didattici per lo sviluppo delle competenze digitali, materiali per attività di robotica e coding.
- Biblioteche e sale lettura per bambini e ragazzi: ricche di testi, sono spazi di ascolto, di stimoli per appassionare alla lettura e pensate anche come spazi di studio, ricerca e approfondimento
- Aula di Arte: attrezzata per attività pittoriche, plastiche, grafiche e multimediali
- Orto didattico: spazio dedicato alla scoperta della natura, dei semi, degli ortaggi, alla cura delle piante, all'educazione ambientale e alla cittadinanza attiva dei più piccoli.
- Sala nanna: con colori adatti per il riposo dei bambini dell'Infanzia
- Sala accoglienza – video: spazio polifunzionale per proiezioni, incontri e attività di gruppo.
- Aula Magna: luogo privilegiato per eventi, conferenze, rappresentazioni teatrali e momenti comunitari.
- Sala gioco per bambini: dedicata ad attività ludiche
- Tre Palestre: utilizzate per attività ludiche, psicomotorie, motorie, sportive, progetti PNRR e PN e percorsi di avviamento allo sport.
- Ambienti polifunzionali e per il sostegno: pensati per attività individualizzate, piccoli gruppi e percorsi inclusivi.



- Aula per l'insegnamento delle lingue: dotata di materiali multimediali e strumenti anche per la didattica CLIL.
- Quattro refettori insonorizzati: che garantiscono comfort acustico e qualità del tempo mensa.
- Ampia cucina e magazzini: utilizzati dalla Ditta Genesi che prepara in loco cibi di qualità con personale qualificato
- Infermeria: per la gestione delle necessità sanitarie
- Cortili e giardino: ampi e curati, utilizzati per attività motorie, ricreative e didattiche all'aperto
- Chiesa : luogo di raccoglimento, celebrazioni e formazione spirituale
- Front Office e Uffici di Segreteria: sempre curati, per garantire accoglienza e servizi amministrativi efficienti.
- Ascensori
- Scale e uscite di Sicurezza
- Studi per la Direzione e il coordinamento: spazi dedicati alla gestione educativa e organizzativa.
- Studio della Psicologa: per sportelli di ascolto, colloqui e attività specialistiche
- Ufficio per il Responsabile dell'accompagnamento pastorale d'Istituto: per la progettazione di attività valoriali e spirituali

Tutte le aule della Scuola sono dotate di LIM e in tutti i Settori sono disponibili anche spazi per la conservazione del materiale scolastico

Attrezzature disponibili

La scuola dispone di attrezzature moderne e funzionali, pensate per sostenere:

- attività curricolari e laboratoriali,
- progetti interdisciplinari,
- percorsi inclusivi,
- attività sportive,
- comunicazione scuola-famiglia,
- innovazione metodologica.

Tra le dotazioni:

- dispositivi digitali individuali e di classe,
- connessione internet in tutte le aule e ambienti scolastici,
- tablet per attività di ricerca e produzione,
- kit di robotica educativa,
- strumenti scientifici per esperimenti e osservazioni,
- materiali per attività artistiche e musicali,



- attrezzature sportive,
- strumenti per la didattica inclusiva e tecnologie di supporto,
- software didattici e piattaforme digitali.

La manutenzione è costante e affidata a figure referenti interne ed esterne, con monitoraggi periodici su impianti, attrezzature e dispositivi di sicurezza.

Per gli alunni di tutti i Settori di Scuola sono disponibili armadietti individuali, che favoriscono ordine, autonomia e cura del materiale.

13

Ambiente scolastico

L'ambiente scolastico è curato con attenzione estetica, educativa e funzionale. La scuola promuove ordine, decoro e rispetto degli spazi come parte integrante del percorso formativo. In collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, vengono garantite condizioni ottimali di illuminazione, aerazione, temperatura e sicurezza.

Ricognizione triennialità 2025-2028

Nella triennialità 2025/2028 la Scuola si propone:

- ampliare ulteriormente le risorse legate alle discipline scientifiche e STEM
- rinnovare gli spazi/strumentazioni per l'educazione musicale e teatrale (Aula Magna);
- rinnovare progressivamente gli arredi in tutti gli ordini di scuola;
- valorizzare gli spazi esterni con nuove aree verdi e percorsi didattici;
- valorizzare maggiormente l'aula di Lingue
- realizzare un Centro di Documentazione Pedagogica per docenti e famiglie derivante dagli incontri formativi;
- migliorare ulteriormente l'accessibilità e l'inclusività degli ambienti;
- prevedere nuovi spazi per attività post-curricolari creative e sportive.

RISORSE PROFESSIONALI

Le risorse professionali dell'Istituto Scolastico Paritario "Maddalena di Canossa" rappresentano uno dei pilastri fondamentali della qualità educativa offerta. L'Ente Canossiano attua una selezione attenta e rigorosa del personale, privilegiando figure che condividano la visione pedagogica dell'Istituto, la cura



educativa verso ogni alunno e la volontà di contribuire a una comunità scolastica coesa, competente e orientata al miglioramento continuo.

La scuola valorizza il capitale umano attraverso un modello di sviluppo professionale strutturato, dinamico e profondamente radicato nella cultura della formazione permanente. In quest'ottica, l'Istituto promuove:

- Formazione continua, con percorsi di aggiornamento mirati, coerenti con le priorità strategiche della scuola e con le esigenze emergenti del contesto educativo contemporaneo.
- Certificazioni professionali, sostenendo i docenti nella preparazione e nell'ottenimento di titoli riconosciuti, in particolare nell'ambito linguistico, digitale e metodologico.
- Mentorship e coaching, affinché i docenti nelle prime esperienze possano contare su figure di riferimento esperte, capaci di offrire accompagnamento, confronto, sostegno e feedback costruttivi.
- Networking professionale, favorendo la partecipazione a convegni, seminari, reti formative e iniziative territoriali, anche grazie alle collaborazioni con ENAC, FONDER e altri enti qualificati.
- Feedback e autovalutazione, strumenti essenziali per promuovere consapevolezza professionale, riflessione pedagogica e miglioramento continuo delle pratiche didattiche.
- Accesso a risorse online di alta qualità, per sostenere la ricerca educativa, l'innovazione metodologica e l'aggiornamento costante.

14

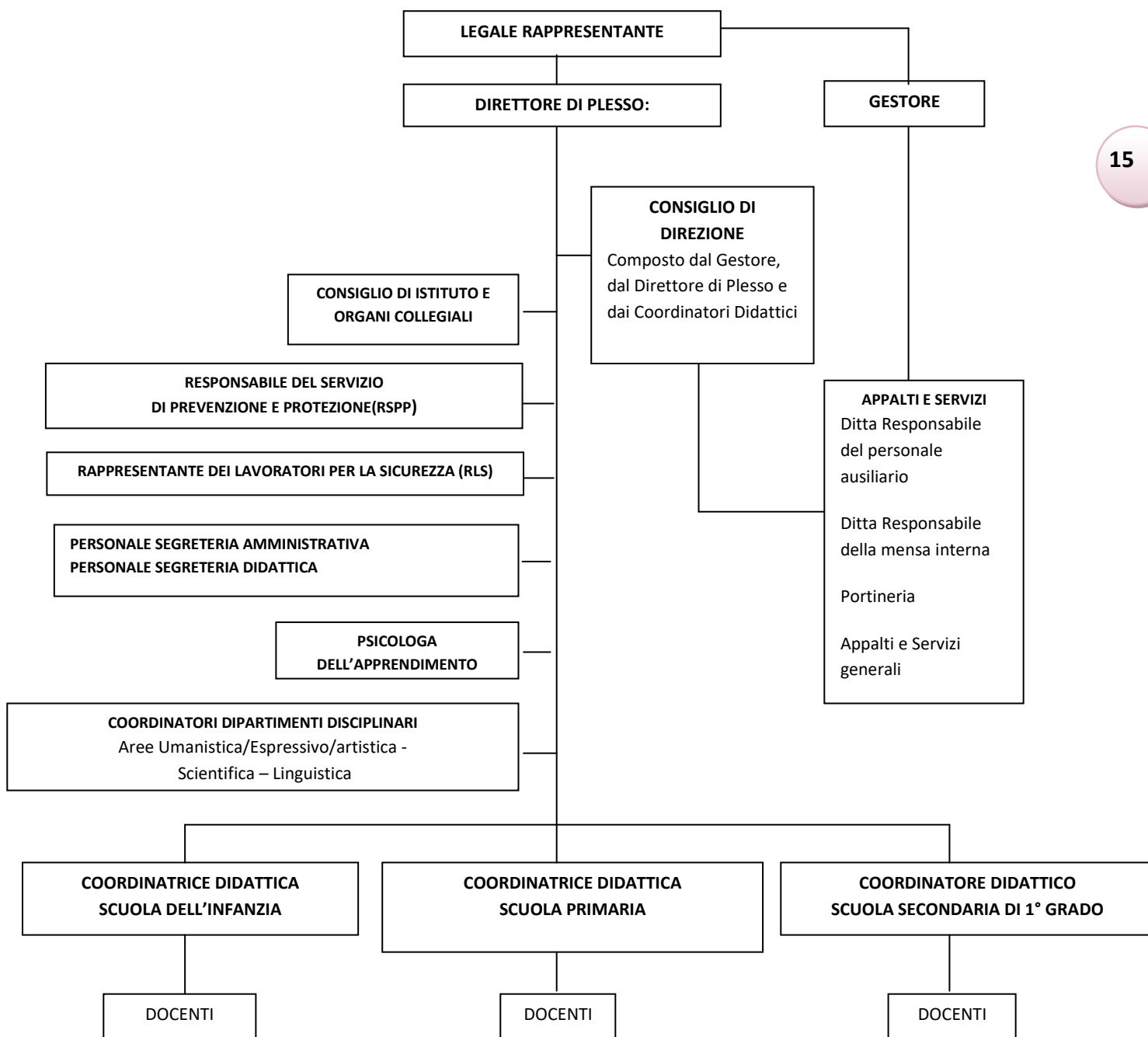
L'Istituto offre un ambiente di lavoro che valorizza le competenze di ciascuno, promuove la crescita professionale e sostiene il benessere del personale. La collaborazione tra docenti, la presenza di gruppi di lavoro attivi, la condivisione di buone pratiche e la cultura della corresponsabilità costituiscono elementi distintivi della scuola, riconosciuti anche come punti di forza della sua identità educativa.

Le risorse professionali trovano così un contesto che incoraggia la ricerca, la creatività, la formazione continua e la piena espressione dei talenti individuali, contribuendo in modo determinante alla qualità dell'offerta formativa e al successo degli alunni.



Istituto "Maddalena di Canossa"
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado
Corso Garibaldi 60 - 27100 Pavia

Organigramma complessivo



15



Caratteristiche delle risorse professionali

Le risorse professionali dell'Istituto Scolastico Canossiano di Pavia costituiscono un patrimonio umano di grande valore, caratterizzato da competenze elevate, pluralità di esperienze e forte adesione alla missione educativa canossiana. Il personale docente si colloca prevalentemente in una fascia d'età compresa tra i 25 e i 50 anni e possiede, nella maggior parte dei casi, una formazione superiore rispetto ai titoli richiesti per l'incarico ricoperto. Questa ricchezza culturale e professionale si traduce in un'offerta formativa solida, aggiornata e capace di proporre agli alunni approfondimenti e percorsi di apprendimento di alto profilo.

Nella Scuola dell'Infanzia e Primaria è presente una significativa componente di stabilità e continuità: alcuni docenti hanno scelto consapevolmente di operare nella scuola paritaria e si dedicano con passione, professionalità e senso di appartenenza alla crescita degli alunni. L'Istituto investe da anni su figure anche su figure specializzate, riconoscendo il valore di competenze specifiche per arricchire il curriculum e sostenere l'innovazione didattica.

Nella Scuola dell'Infanzia sono presenti:

- una docente madrelingua inglese, responsabile dei laboratori linguistici per tutte le fasce d'età (3, 4 e 5 anni);
- specialisti di Psicomotricità, Musica, Religione attivi sia all'Infanzia sia alla Primaria in un'ottica di continuità che garantisce unità educativa tra i settori.

Queste figure, insieme alle docenti, contribuiscono a creare un ambiente ricco di stimoli, in cui i bambini possono sviluppare competenze linguistiche, motorie, relazionali e cognitive in modo naturale e progressivo.

Nella Scuola Primaria tre insegnanti madrelingua inglese si occupano delle ore curricolari in lingua e delle discipline insegnate con metodologia CLIL; vari insegnanti, oltre alla formazione per gli apprendimenti, hanno specializzazioni in Tecnologia, Musica, Arte, Ed Motoria

Nella Scuola Secondaria sono presenti nel dipartimento linguistico docenti con una padronanza linguistica di livello C2 in riferimento al Quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue (QCER). Il dipartimento umanistico è composto da docenti con una formazione varia, comprendente diversi linguaggi espressivi, compreso quello filosofico. Il dipartimento scientifico è composto da docenti con competenze complementari, che variano dall'ambito matematico a quello biologico. A tutti i docenti viene riconosciuta una sviluppata capacità di cooperare in maniera trasversale.

Collaborazione tra Madri Canossiane e personale laico: le Madri Canossiane e il personale laico operano in piena armonia, condividendo visione educativa, stile pedagogico e impegno formativo. Entrambi partecipano a percorsi di



aggiornamento costante sulle metodologie più attuali, mantenendo vivo il carisma canossiano nella contemporaneità.

Inclusione e personalizzazione: sono presenti docenti di sostegno e insegnanti con competenze specifiche che affiancano gli alunni nei percorsi di supporto, recupero e potenziamento. La scuola promuove una cultura dell'inclusione attiva, attenta ai bisogni educativi speciali e orientata al successo formativo di ciascuno.

Volontari, tirocinanti e collaborazioni esterne: l'Istituto accoglie:

- volontari nazionali e internazionali,
- volontari del CSV,
- stagisti e tirocinanti provenienti da percorsi universitari italiani e stranieri attraverso accreditamenti e convenzioni.

17

Responsabilità e Referenze

All'interno dell'Istituto vengono assegnate responsabilità e referenze sulla base delle competenze professionali, delle attitudini personali e delle esigenze organizzative. Accanto alle referenze previste dalla normativa ministeriale (INVALSI, Inclusione, Bullismo e Cyberbullismo, Sicurezza, Privacy...), sono presenti referenze specifiche dell'ambito scolastico, quali ad esempio, per citarne alcune:

- Continuità educativa,
- Comunicazione digitale,
- Biblioteca e promozione della lettura,
- Orientamento,
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione,
- Tutor e accompagnamento nuovi assunti,
- Laboratori e progetti interdisciplinari,
- Educazione alla cittadinanza.

I docenti assumono inoltre la responsabilità dei progetti approvati, contribuendo alla loro ideazione, realizzazione e monitoraggio.

Scelta delle risorse professionali e linee 2025-2028

La scelta delle risorse professionali dell'Istituto Scolastico Canossiano di Pavia risponde alla volontà di garantire un'offerta formativa di eccellenza, capace di integrare tradizione educativa, innovazione metodologica e attenzione alla persona. Le figure professionali vengono selezionate in relazione alle esigenze curricolari ed extracurricolari dei tre ordini di scuola, con l'obiettivo di assicurare competenza, continuità e qualità in ogni ambito del percorso formativo. La Direzione dell'Istituto valuta con cura ogni candidatura, considerando:



- la validità e la coerenza dei titoli di studio con la funzione da svolgere
- le specializzazioni professionali, i titoli aggiuntivi e le competenze certificate
- l'esperienza pregressa e la capacità di operare in contesti educativi complessi
- l'adesione convinta al Progetto Educativo Canossiano e ai Regolamenti dell'Istituto
- lo stile relazionale, la sensibilità pedagogica e la modalità di approccio alla realtà scolastica
- le referenze professionali e la disponibilità alla formazione continua

L'Istituto riconosce che la qualità della scuola nasce dalla qualità delle persone che la abitano. Per questo investe in un modello di sviluppo professionale che valorizza competenze, talenti e crescita continua.

Linee di sviluppo per il triennio 2025-2028

In coerenza con le priorità strategiche individuate e con la visione triennale dell'Istituto, la scuola intende:

1. Rafforzare la formazione continua del personale promuovendo percorsi di aggiornamento mirati su:

- competenze linguistiche e metodologia CLIL
- didattica digitale, coding, robotica e STEM
- valutazione autentica e curriculum verticale
- educazione emotiva, relazionale e gestione del clima di classe
- inclusione, personalizzazione e tecnologie assistive
- metodologie innovative (debate, cooperative learning, flipped classroom, project-based learning....)

2. Valorizzare le competenze interne incrementando l'impiego di docenti con specializzazioni specifiche nei tempi curricolari ed extracurricolari, in particolare negli ambiti:

- linguistico
- digitale
- scientifico-logico
- artistico e musicale
- motorio e sportivo
- educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità

La scuola intende inoltre potenziare il ruolo dei docenti interni come Esperti Formatori, tutor e referenti nei progetti finanziati dal PNRR e dal Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027.

3. Ampliare la rete di collaborazioni professionali valutando la possibilità di affidare alcuni servizi a Associazioni qualificate e in sintonia con la visione educativa dell'Istituto, per arricchire l'offerta formativa con competenze specialistiche e percorsi innovativi.



4. Sostenere la formazione emotiva e relazionale, promuovendo

- percorsi di educazione socio-emotiva
- attività guidate dalla Psicologa dell'Apprendimento
- progetti di benessere, mindfulness, gestione delle emozioni

5. Favorire una cultura professionale collaborativa attraverso:

- gruppi di lavoro verticali
- comunità di pratica
- condivisione di buone pratiche
- mentoring tra docenti esperti e neoassunti
- momenti di riflessione pedagogica e autovalutazione

Una visione per il futuro

La scuola intende costruire un corpo docente sempre più competente, motivato e coeso, capace di:

- sostenere lo sviluppo delle competenze chiave europee
- accompagnare gli alunni nella crescita emotiva e relazionale
- promuovere una didattica innovativa, laboratoriale e inclusiva
- rispondere con professionalità alle sfide educative del presente e del futuro

Le risorse professionali dell'Istituto rappresentano così un elemento distintivo e un valore aggiunto, in grado di rendere la scuola un luogo di apprendimento vivo, accogliente e orientato alla crescita integrale di ogni alunno, capace di coniugare competenza, innovazione e cura educativa

LE SCELTE STRATEGICHE 2025 – 2028

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ 1 – Competenze chiave

Descrizione della priorità: rafforzare in modo sistematico le competenze chiave europee, con particolare attenzione alle competenze linguistiche, digitali e matematico-scientifiche, garantendo un profilo di uscita solido e coerente con le richieste formative attuali.

Traguardo atteso (a 3 anni): incremento del 5% dei livelli avanzati nelle competenze linguistiche e matematico-scientifiche nelle prove interne; aumento del 10% della partecipazione degli alunni a progetti linguistici e digitali certificabili.



Motivazione della priorità: l'autovalutazione ha evidenziato una scuola con risultati molto positivi e un'offerta formativa ricca, ma con margini di ulteriore consolidamento nelle competenze chiave europee, soprattutto in relazione alle richieste del contesto contemporaneo. La forte valorizzazione delle competenze dei docenti, la presenza di progetti linguistici e digitali e l'attenzione alla didattica laboratoriale costituiscono una base solida per un ulteriore sviluppo. La priorità risponde alla necessità di rendere ancora più sistematiche le azioni già in atto, di monitorarne l'impatto e di garantire un profilo di uscita sempre più completo e competitivo. L'investimento nelle competenze chiave permette di valorizzare i talenti degli alunni, sostenere l'inclusione e rafforzare la continuità verticale tra ordini di scuola.

Obiettivi di processo collegati:

- *Curricolo, progettazione e valutazione:* progettazione verticale delle competenze chiave con rubriche comuni.
- *Ambiente di apprendimento:* potenziamento metodologie attive e laboratoriali.
- *Risorse umane:* formazione mirata su didattica linguistica, digitale e STEM.

PRIORITÀ 2 – Benessere a scuola

Descrizione della priorità: promuovere il benessere scolastico attraverso azioni integrate su clima relazionale, inclusione, prevenzione del disagio e rafforzamento delle competenze socio-emotive.

Traguardo atteso (a 3 anni): riduzione del 15% delle situazioni critiche rilevate nei monitoraggi interni; aumento del 10% degli indicatori di benessere percepito da alunni e famiglie.

Motivazione della priorità: il benessere è un tratto identitario della scuola, ma l'autovalutazione ha evidenziato la necessità di rendere più sistematiche le azioni di monitoraggio e prevenzione, soprattutto in un contesto sociale complesso e in evoluzione. La presenza della psicologa dell'apprendimento, la cura delle relazioni, la forte collaborazione con le famiglie e la qualità del clima scolastico costituiscono un terreno fertile per un ulteriore sviluppo. La priorità risponde al bisogno di consolidare strumenti condivisi, rafforzare la continuità educativa e sostenere gli alunni nella gestione delle emozioni, nella relazione con i pari e nella costruzione di un ambiente sereno e inclusivo.

Obiettivi di processo collegati:

- *Inclusione e differenziazione:* strumenti comuni di osservazione del benessere
- *Continuità e orientamento:* focus sul benessere nei passaggi tra ordini
- *Territorio e famiglie:* collaborazioni con servizi territoriali e formazione genitori



PRIORITÀ 3 – Risultati scolastici

Descrizione della priorità: rendere più omogenea e monitorata la progressione degli apprendimenti, garantendo equità, continuità e coerenza valutativa tra ordini di scuola.

Traguardo atteso (a 3 anni): riduzione del 15% delle oscillazioni tra classi parallele; aumento del 10% degli alunni che raggiungono pienamente gli obiettivi nelle discipline chiave.

Motivazione della priorità: l'autovalutazione ha evidenziato risultati scolastici molto positivi, ma anche la necessità di rendere più sistematici i monitoraggi e di uniformare gli strumenti valutativi tra ordini di scuola. La forte collaborazione tra docenti, la presenza di gruppi verticali e la qualità della progettazione costituiscono una base solida per un ulteriore miglioramento. La priorità risponde al bisogno di garantire equità, trasparenza e continuità, valorizzando le competenze dei docenti e sostenendo gli alunni in un percorso coerente e progressivo.

Obiettivi di processo collegati:

- *Curricolo, progettazione e valutazione:* criteri e rubriche valutative comuni
- *Organizzazione:* monitoraggi interni più sistematici
- *Risorse umane:* formazione su valutazione autentica e didattica per competenze.

VISIONE STRATEGICA TRIENNALE 2025-2028 (Piano di miglioramento)

L'Istituto "Maddalena di Canossa" orienta la propria azione educativa verso una crescita armonica e integrale degli alunni, in un contesto culturale in continua evoluzione. La visione triennale 2025–2028 si fonda sull'idea di una scuola innovativa, inclusiva e capace di valorizzare i talenti di ciascuno attraverso percorsi verticali, ambienti di apprendimento ricchi e relazioni educative significative. La scuola intende:

- potenziare l'area linguistica attraverso l'estensione del CLIL, l'ampliamento del bilinguismo, la presenza di docenti madrelingua e la partecipazione alle certificazioni;
- sviluppare l'area scientifica e matematico-logica con percorsi verticali di coding e robotica, collaborazioni con università e musei, partecipazione a gare e progetti STEM;
- ampliare l'area artistica e musicale con laboratori teatrali, musicali e multimediali;



- rafforzare la cittadinanza attiva attraverso progetti di legalità, sostenibilità, cura del territorio e volontariato;
- consolidare l'inclusione con percorsi personalizzati, tecnologie assistive, tutoraggio tra pari e riduzione delle situazioni di isolamento;
- sviluppare le competenze digitali con percorsi certificabili, realtà aumentata, produzione multimediale e uso responsabile dell'AI;
- rafforzare la comunità scolastica con reti europee, attività post-curricolari, potenziamento sportivo, collaborazioni con enti e imprese, efficienza amministrativa e formazione continua del personale.

Questa visione si traduce in un impegno costante verso qualità, innovazione, cura educativa e apertura al territorio, in piena coerenza con il carisma canossiano.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Gli Obiettivi Formativi dell'Istituto Scolastico Paritario "Maddalena di Canossa" rappresentano la traduzione operativa della visione educativa della scuola e costituiscono il riferimento per la progettazione didattica dei tre ordini. Nel triennio 2025–2028, tali obiettivi si sviluppano in continuità con quanto realizzato nel precedente triennio, ma si rinnovano alla luce:

- delle priorità strategiche individuate nel RAV,
- della visione triennale 2025–2028,
- delle Indicazioni Nazionali vigenti rinnovate,
- delle Linee Guida per l'Educazione Civica (DM 183/2024) e Linee guida in riferimento ai diversi apprendimenti nei vari Settori di Scuola,
- delle esigenze formative del territorio e della contemporaneità.

L'Istituto intende così promuovere un percorso educativo che integri competenze disciplinari, competenze chiave europee, crescita emotiva e relazionale, cittadinanza attiva e innovazione metodologica.

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

La scuola promuove un approccio linguistico verticale, ricco e autentico, attraverso:

- ampliamento della metodologia CLIL e del bilinguismo in tutti i Settori di Scuola;
- presenza stabile di docenti madrelingua nei tre ordini;
- percorsi di certificazione linguistica a partire dalla classe quarta della Primaria;



- gemellaggi, convenzioni e accoglienza di tirocinanti e volontari internazionali;
- spettacoli teatrali in lingua, letture animate, biblioteche multilingue;
- vacanze studio in Italia e all'estero, campus linguistici e attività extracurricolari dedicate;
- potenziamento della seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo) nella Secondaria, con esami certificati.

L'obiettivo è sviluppare nei bambini e nei ragazzi una competenza comunicativa ampia, autentica e spendibile nel futuro.

2. Sviluppo delle competenze digitali e dell'educazione all'innovazione

In un contesto in cui gli alunni crescono come "nativi digitali", la scuola intende:

- potenziare l'uso delle tecnologie come strumenti di apprendimento attivo e creativo;
- sviluppare competenze digitali certificate e progressivamente più complesse;
- introdurre percorsi di AI education e stampa 3D nella Primaria e nella Secondaria;
- promuovere coding, robotica e pensiero computazionale come parte integrante del curriculum;
- favorire l'uso consapevole, critico e responsabile dei media e dei social network;
- sostenere la comunicazione scuola-famiglia attraverso strumenti digitali;
- aderire a progetti PNRR e PN "Scuola e Competenze" per l'innovazione tecnologica;
- promuovere un Patto Digitale Scuola-Famiglia, con incontri formativi e linee condivise.

L'obiettivo è formare cittadini digitali competenti, responsabili e capaci di orientarsi nella complessità tecnologica contemporanea.

3. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle competenze STEM

La scuola promuove una didattica laboratoriale diffusa, interdisciplinare e inclusiva, attraverso:

- ambienti specialistici rinnovati (laboratorio scientifico, STEM, atelier creativi/espressivi/laboratoriali);
- approccio blended learning e uso di piattaforme digitali;
- attività sperimentali in botanica, fisica, ecologia, chimica, matematica;
- percorsi di osservazione, ipotesi, sperimentazione e verifica;
- progetti PNRR dedicati alle STEM e ai nuovi linguaggi;
- iniziative per la parità di genere nelle discipline scientifiche;
- educazione alla sostenibilità, alla cura dell'ambiente e all'alimentazione consapevole;



- laboratori scientifici "fuori scuola" (musei, università, parchi naturali).
- L'obiettivo è sviluppare curiosità, metodo scientifico, capacità di ragionamento e gusto per la scoperta.

4. Inclusione, personalizzazione e valorizzazione delle diversità

L'Istituto promuove un modello inclusivo fondato sul benessere, sulla personalizzazione e sulla collaborazione tra scuola, famiglia e territorio. In particolare:

- presenza stabile della Psicologa dell'Apprendimento;
- stesura condivisa di PDP, PEI e documenti di inclusione;
- sportelli di ascolto per alunni e famiglie;
- progetti psico-educativi e percorsi emotivo-relazionali;
- attenzione agli alunni plusdotati e ai bisogni educativi speciali;
- Dipartimento di sostegno attivo nei tre ordini;
- formazione mirata per docenti su BES, DSA, adozioni, plusdotazione;
- organizzazione equilibrata dei gruppi classe;
- tutoraggio tra pari, lavori cooperativi, attività individualizzate e differenziate;
- continuità della figura di sostegno, secondo normativa.

L'obiettivo è garantire a ogni alunno la miglior condizione possibile per apprendere, crescere e sentirsi parte della comunità scolastica.

5. Orientamento formativo e consapevolezza di sé

L'orientamento è inteso come un percorso continuo, che accompagna l'alunno dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria. La scuola promuove:

- attività di autovalutazione e scoperta delle proprie attitudini;
- laboratori di conoscenza di sé e delle proprie potenzialità;
- incontri con professionisti e testimonianze dal mondo del lavoro;
- giornate orientanti e percorsi di scelta consapevole;
- un approccio valutativo con forte valenza orientativa.

L'obiettivo è aiutare ogni alunno a riconoscere i propri talenti e a compiere scelte responsabili e consapevoli.

6. Potenziamento delle competenze artistiche, espressive e multimediali

La scuola valorizza la creatività come dimensione fondamentale della crescita, attraverso:

- laboratori di arte, musica, teatro e multimedialità;
- ambienti dedicati e attrezzati per attività espressive;
- partecipazione a concorsi, eventi territoriali e progetti culturali;
- produzione di contenuti digitali (video, podcast, storytelling);
- percorsi interdisciplinari che uniscono arte, scienza e tecnologia.

L'obiettivo è sviluppare sensibilità estetica, capacità comunicativa e creatività.



7. *Potenziamento delle competenze motorie e sportive*

La scuola promuove:

- attività motorie curricolari con docenti specializzati;
- avviamento agli sport e partecipazione a gare e competizioni;
- progetti sportivi integrativi (golf, pattinaggio, padel, atletica);
- educazione al benessere, alla salute e alla cura di sé.
- corsi extracurricolari sportivi con Enti e Società del territorio

L'obiettivo è favorire uno sviluppo armonico, la disciplina personale e il valore educativo dello sport.

8. *Educazione alla cittadinanza attiva e democratica*

In coerenza con la Legge 107/2015, le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida 2024, la scuola promuove:

- educazione interculturale, alla pace e al dialogo tra culture;
- educazione finanziaria, ambientale e alla sostenibilità;
- studio della Costituzione e dei diritti/doveri del cittadino;
- responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni;
- riflessione critica, pensiero autonomo e consapevolezza sociale;
- progetti di volontariato, solidarietà e cittadinanza attiva.

L'obiettivo è formare cittadini responsabili, consapevoli e capaci di contribuire al bene comune.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'Istituto Scolastico Canossiano "Maddalena di Canossa" promuove un modello educativo che integra tradizione valoriale, ricerca pedagogica e innovazione metodologica, distinguendosi nel panorama scolastico per la capacità di coniugare formazione del cuore, eccellenza didattica e visione contemporanea. L'innovazione non è intesa come semplice introduzione di strumenti o tecniche, ma come atteggiamento culturale, come scelta di fondo che orienta ogni dimensione della vita scolastica: curriculum, metodologie, spazi, relazioni, organizzazione, comunità educante. La scuola si caratterizza per una propensione costante alla ricerca, per la capacità di leggere i bisogni del presente e anticipare quelli del futuro, per la cura delle relazioni e per una progettualità plurima, integrata e coerente, che coinvolge tutti i protagonisti del servizio formativo.



L'innovazione dell'Istituto si sviluppa lungo alcuni filoni portanti che permeano l'intero progetto educativo-didattico.

1. Innovazione valoriale: l'educativo canossiano come cuore pulsante

La prima e più profonda innovazione della scuola è la sua identità educativa: un modello che unisce competenza e spiritualità, professionalità e cura, rigore e dolcezza. L'educatore canossiano:

- forma il cuore e illumina la mente;
- accompagna ogni alunno come dono unico e irripetibile;
- educa con presenza, ascolto, delicatezza e autorevolezza;
- costruisce ponti, relazioni, alleanze educative;
- affronta la complessità con sguardo fiducioso e creativo;
- testimonia valori umano-cristiani attraverso gesti, parole e stile di vita;
- si rinnova, ricerca, si forma continuamente;
- sa "andare oltre" il fatto didattico, cogliendo il cammino personale di ciascuno.

Questa impostazione valoriale, radicata e contemporanea, rende la scuola profondamente diversa da qualsiasi altra realtà educativa.

2. Innovazione linguistica e apertura internazionale

La scuola promuove un ecosistema linguistico verticale, autentico e immersivo:

- potenziamento del CLIL in tutti gli ordini;
- presenza stabile di docenti madrelingua;
- certificazioni linguistiche a partire dalla Primaria;
- gemellaggi, volontari internazionali, tirocinanti stranieri;
- campus linguistici, vacanze studio, progetti teatrali in lingua;
- ampliamento della seconda lingua comunitaria nella Secondaria;
- biblioteca multilingue e percorsi di lettura in lingua.

L'obiettivo è formare cittadini del mondo, capaci di comunicare, collaborare e pensare in più lingue.

3. Innovazione digitale, tecnologica e AI education

La scuola sviluppa un approccio digitale **maturo, consapevole e formativo**, che integra:

- coding, robotica e pensiero computazionale dalla Scuola dell'Infanzia;
- percorsi di AI education e stampa 3D;
- ambienti digitali di apprendimento e blended learning;
- piattaforme educative e materiali multimediali autoprodotti;
- Patto Digitale Scuola-Famiglia per un uso responsabile dei dispositivi;
- formazione continua dei docenti sulle tecnologie emergenti;
- adesione ai progetti PNRR e PN "Scuola e Competenze".



La tecnologia diventa così strumento di pensiero, non semplice supporto operativo.

4. Innovazione scientifica, laboratoriale e STEM

La scuola promuove una didattica scientifica esperienziale, esplorativa e inclusiva, attraverso:

- laboratori STEM rinnovati e attrezzati;
- approccio sperimentale e metodo scientifico;
- progetti interdisciplinari e attività "fuori scuola";
- collaborazioni con musei, università, enti scientifici;
- percorsi di parità di genere nelle STEM;
- educazione ambientale, botanica, ecologia e sostenibilità;
- attività di osservazione, ipotesi, verifica e riflessione critica.

L'obiettivo è sviluppare curiosità, ragionamento, metodo e capacità di interpretare la realtà.

5. Innovazione educativa: benessere, emozioni e relazioni

La scuola investe in modo sistematico nella formazione emotiva e relazionale, attraverso:

- presenza stabile della Psicologa dell'Apprendimento;
- sportelli di ascolto per alunni e famiglie;
- percorsi di educazione socio-emotiva;
- attività di mindfulness, circle time, gestione delle emozioni;
- progetti di prevenzione del disagio e promozione del benessere;
- cura del clima di classe e delle relazioni;
- tutoraggio tra pari e mentoring.

L'innovazione educativa nasce dalla convinzione che non c'è apprendimento senza benessere.

6. Innovazione civica, sociale e comunitaria

La scuola promuove una cittadinanza attiva, responsabile e solidale attraverso:

- educazione civica integrata in tutte le discipline;
- educazione interculturale, alla pace e alla legalità;
- educazione finanziaria e sostenibilità ambientale;
- volontariato, cura del territorio e progetti di solidarietà;
- studio della Costituzione e dei diritti/doveri;
- attività di gruppo che sviluppino responsabilità e cooperazione.

L'obiettivo è formare persone capaci di contribuire al bene comune.

7. Innovazione artistica, espressiva e multimediale

La scuola valorizza la creatività come competenza chiave del futuro:

- laboratori di arte, musica, teatro e multimedialità;



- atelier creativi e spazi dedicati;
- CLIL nelle discipline artistiche;
- progetti interdisciplinari e concorsi artistici;
- produzioni digitali (podcast, video, storytelling);
- coinvolgimento delle famiglie in commissioni artistiche;
- uscite culturali e percorsi museali.

L'arte diventa linguaggio, identità, espressione e pensiero critico.

9. Innovazione motoria e sportiva

La scuola promuove un approccio allo sport:

- educativo,
- inclusivo,
- formativo,
- orientato al benessere.

Attraverso:

- docenti specializzati;
- avviamento agli sport;
- corsi sportivi integrativi curricolari ed extracurricolari
- partecipazione a gare e competizioni;
- attività all'aperto e percorsi di movimento;
- progetti PNRR dedicati allo sport;
- educazione alla salute e alla cura di sé.

Il movimento diventa energia, disciplina, relazione e crescita personale.

10. Innovazione organizzativa e gestionale

L'Istituto investe in:

- progettazione unitaria e verticale;
- gestione informatizzata dei processi;
- ottimizzazione degli spazi e dei tempi;
- collaborazione tra dipartimenti;
- monitoraggi sistematici e valutazione interna;
- formazione continua del personale;
- reti territoriali, universitarie e internazionali.

L'organizzazione diventa strumento di qualità educativa.

Una scuola che innova perché educa, e educa perché innova

L'Istituto "Maddalena di Canossa" si distingue perché:

- unisce cuore e competenza,
- integra tradizione e futuro,
- educa con cura e professionalità,
- innova con visione e responsabilità,



- costruisce una comunità educativa viva, accogliente e generativa.
- L'innovazione non è un progetto: è uno stile, un respiro, una scelta quotidiana.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

29

Il profilo dello studente dell'Istituto "Maddalena di Canossa" si ispira alle Indicazioni Nazionali 2025 e alle Linee pedagogiche del Sistema Integrato Zerosei, integrandole con la visione educativa canossiana, che pone al centro la formazione del cuore, la cura della persona e la crescita armonica di mente, corpo e relazioni.

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia accoglie bambini dai 3 ai 6 anni e realizza una vera e propria presa in carico educativa, finalizzata a:

- consolidare l'identità personale,
- sviluppare autonomia e sicurezza,
- promuovere competenze cognitive, linguistiche, motorie, espressive e sociali,
- avviare alle prime forme di cittadinanza attiva e responsabile.

Il curriculum si articola nei cinque Campi di Esperienza, che costituiscono il cuore dell'apprendimento nella fascia 3–6 anni:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Traguardi formativi in uscita

Al termine della Scuola dell'Infanzia, il bambino:

- riconosce ed esprime emozioni, desideri, paure e stati d'animo;
- sviluppa empatia e attenzione verso gli altri;
- vive positivamente la propria corporeità e sperimenta il movimento come benessere;
- matura fiducia in sé, consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti;
- sa chiedere aiuto e collaborare;
- manifesta curiosità, spirito di ricerca e desiderio di sperimentare;
- interagisce con l'ambiente cogliendo cambiamenti, relazioni e trasformazioni;
- condivide giochi, materiali e spazi, rispettando regole e turni;
- affronta i primi conflitti e inizia a riconoscere le regole della vita sociale;



- formula domande di senso e riflette su questioni etiche e morali;
- coglie punti di vista diversi, negozia significati, valorizza l'errore come occasione di apprendimento.

Questi traguardi rappresentano la base del profilo dello studente 2025, orientato a formare bambini competenti, autonomi, emotivamente consapevoli e capaci di vivere relazioni positive.

Scuola Primaria

La Scuola Primaria dell'Istituto "Maddalena di Canossa" accompagna i bambini nel passaggio dall'infanzia alla piena esperienza scolastica, promuovendo un'alfabetizzazione culturale, sociale ed emotiva che integra il "leggere, scrivere e far di conto" con la capacità di comprendere il mondo, abitarlo con consapevolezza e contribuire al bene comune. La scuola si fonda su una visione educativa che unisce competenza e cuore, rigore e cura, tradizione e innovazione, in continuità verticale con gli altri ordini del Plesso.

Traguardi attesi in uscita

Al termine della Scuola Primaria, lo studente:

- affronta con crescente autonomia e responsabilità le situazioni tipiche della propria età;
- riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti, sviluppando fiducia in sé;
- utilizza gli strumenti culturali per comprendere sé stesso, gli altri e la realtà;
- riconosce e apprezza identità, culture e tradizioni diverse, in un'ottica di dialogo e rispetto;
- interpreta i linguaggi simbolici, culturali e digitali della società contemporanea;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile;
- rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per il bene comune;
- esprime opinioni personali in modo chiaro, rispettoso e motivato;
- porta a termine i compiti iniziati, da solo o in gruppo;
- sviluppa competenze emotive e relazionali che gli permettono di vivere serenamente la vita scolastica.

Questi traguardi rispecchiano il Profilo dello Studente 2025, che integra competenze disciplinari, competenze chiave europee, competenze digitali, cittadinanza attiva e consapevolezza emotiva.

Scuola Secondaria

La Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto "Maddalena di Canossa" rappresenta il terzo segmento della Scuola di base e il secondo del Primo Ciclo. È il



luogo in cui gli alunni accedono in modo più consapevole e maturo al sapere disciplinare, imparando a leggere la complessità del reale attraverso punti di vista molteplici, integrati e significativi. Le discipline non sono presentate come compartimenti separati, ma come lenti interpretative, strumenti per comprendere, analizzare, rappresentare e trasformare il mondo. L'apprendimento diventa così un percorso di ricerca, in cui gli studenti imparano ad imparare, sviluppando autonomia, metodo, pensiero critico e responsabilità.

Traguardi attesi in uscita

In coerenza con le Indicazioni Nazionali 2025 e con il Profilo dello Studente del Primo Ciclo, al termine della Scuola Secondaria lo studente:

- affronta con autonomia e responsabilità le situazioni tipiche della propria età;
- riflette sulla propria identità, riconoscendo potenzialità e limiti;
- utilizza gli strumenti culturali per comprendere sé stesso, gli altri e la realtà;
- riconosce e valorizza identità, culture e tradizioni diverse;
- interpreta i linguaggi simbolici, culturali, digitali e scientifici della società contemporanea;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole e motivato;
- rispetta le regole condivise e collabora per il bene comune;
- esprime opinioni personali con chiarezza, rispetto e argomentazione;
- porta a termine compiti complessi, individuali e di gruppo;
- sviluppa competenze emotive e relazionali che gli permettono di vivere serenamente la vita scolastica e sociale.

Questi traguardi delineano un adolescente capace di pensare, scegliere, collaborare, comunicare e progettare, pronto ad affrontare la Scuola Secondaria di secondo grado con consapevolezza e fiducia.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnamenti

La Scuola dell'Infanzia "Canossa-Pini" propone una programmazione aperta, flessibile e intenzionale, che integra aspetti educativi e didattici in un ambiente ricco di stimoli, cura e bellezza.

Approccio metodologico

L'azione educativa si fonda su:



- uso flessibile degli spazi (aule, corridoi strutturati, salone, atelier, palestra, cortile, aula nanna);
- laboratori e attività operative che favoriscono esplorazione, ricerca e sperimentazione;
- metodologie attive, inclusive e partecipative;
- valorizzazione dell'esperienza personale come punto di partenza per nuovi apprendimenti;
- attenzione alle diversità come ricchezza e non come disuguaglianza;
- apprendimento collaborativo e cooperativo;
- cura del clima relazionale e della dimensione emotiva;
- educazione alla cittadinanza attraverso gesti quotidiani di cura, responsabilità e solidarietà.

Il curriculum implicito ed esplicito

La scuola dell'infanzia è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione:

- il curriculum implicito si manifesta nell'organizzazione degli spazi, dei tempi, delle routine, delle relazioni;
- il curriculum esplicito si articola nei campi di esperienza, che amplificano l'esperienza dei bambini attraverso parole, immagini, materiali, domande e rilanci dell'insegnante.

Strumenti culturali promossi

La scuola introduce in modo naturale e graduale:

- le lingue per comunicare e costruire conoscenze (italiano e inglese con docente madrelingua);
- il pensiero matematico e logico;
- il pensiero scientifico e l'osservazione della realtà;
- il pensiero computazionale (prime attività di coding unplugged);
- la storia e la geografia come esplorazione del mondo;
- le arti come linguaggi espressivi e strumenti di cittadinanza;
- il corpo e il movimento come canali privilegiati di apprendimento.

Unità di apprendimento

Gli insegnamenti si sviluppano attraverso Unità di Apprendimento che definiscono:

- competenze attese,
- obiettivi formativi,
- attività e laboratori,
- metodologie,
- soluzioni organizzative,
- modalità di osservazione e documentazione.



La giornata scolastica è così articolata:

La giornata scolastica è pensata come un percorso armonico, in cui ogni momento – dalla routine al gioco, dal pranzo al laboratorio – diventa occasione di crescita.

Ore 7.30 – 8.15: pre scuola

Ore 8.15 – 9.00: accoglienza

Ore 9.00 – 11.45: attività e laboratori

Dalle 11.45 alle 12.45: pranzo

Dalle 12.45 alle 13.30: ricreazione

Ore 13.30 – 15.00: riposo (3 anni)

Ore 13.30 – 15.30: attività (4 e 5 anni)

Ore 15.30 - 16.15: uscita

Ore 16.15 – 17.30: post scuola

Il pranzo è considerato momento educativo privilegiato, in cui si sviluppano autonomia, responsabilità, socialità e cura di sé.

33

Servizi

La Scuola dell'Infanzia offre:

- ✓ Mensa interna con cucina in loco, menù approvato da specialista e attenzione alle esigenze alimentari certificate
- ✓ Pre-scuola dalle 7.30 alle 8.15 con attività ludico-espressive
- ✓ Post -scuola dalle 16.15 alle 18.00 con gioco spontaneo e attività guidate
- ✓ Attività extracurricolari. Ogni anno vengono proposte attività diversificate, condotte da specialisti. Per l'anno 2025/2026 sono attivate queste proposte: Inglese potenziato con docente madrelingua, Ginnastica artistica, Musica, Nuoto. Le proposte rispecchiano la visione della scuola: creatività, movimento, linguaggi, benessere, scoperta.

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamenti

Nella Scuola Primaria "Maddalena di Canossa" i docenti elaborano Programmazioni educativo-didattiche disciplinari e percorsi interdisciplinari fondati su:

- Curricolo Verticale di Istituto,
- Unità di Apprendimento,
- compiti di realtà,
- metodologie attive,
- attenzione alla personalizzazione,



- continuità educativa con Infanzia e Secondaria.

Le Discipline attive nell'a.s. 2025/2026 sono:

- Italiano
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Lingua Inglese
- Tecnologia – Robotica
- Espressione Letteraria
- Educazione Civica
- Arte e Immagine
- Musica
- Educazione Fisica
- Religione Cattolica

La presenza di docenti specialisti (Lingua Inglese, Tecnologia-Robotica, Educazione Fisica, Arte, Musica) garantisce qualità, continuità e approfondimento.

Pianificazione collegiale

La scuola valorizza la collegialità come elemento distintivo:

- programmazioni condivise,
- griglie unitarie di settore,
- monitoraggi periodici,
- riflessioni pedagogiche,
- documentazione tramite Registro elettronico e verbali collegiali.

Gli insegnamenti sono una progettazione aperta, che si rinnova e si adatta ai bisogni dei bambini, considerati nella loro unicità e nel loro dinamismo evolutivo.

Personalizzazione

Fin dall'inizio dell'anno vengono analizzati:

- stili cognitivi e ritmi di apprendimento di ciascun alunno
- conoscenze acquisite e talenti
- situazioni di plusdotazione,
- bisogni educativi speciali,

Si costruiscono percorsi personalizzati che abbracciano tutte le discipline, in collaborazione con la Psicologa dell'Apprendimento e con le famiglie.

Articolazione dell'orario settimanale

Tutte le classi seguono un monte ore di:

- 27 ore curricolari,



- + 2 ore di Educazione Motoria con docente specialista, per un totale di 29 ore settimanali.

L'orario è progettato per garantire:

- equilibrio tra discipline,
- continuità didattica,
- alternanza tra attività teoriche e laboratoriali,
- tempi distesi per apprendimento, relazione e benessere.

Discipline	Classi 1	Classi 2	Classi 3	Classi 4	Classi 5
Italiano	8	8	6	6	6
Espressione Letteraria	1	1	1	1	1
Matematica	7	7	6	6	6
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1 CLIL	1 CLIL	1	1	1
Lingua Inglese	2	2	3	3	3
Scienze	1 CLIL	1CLIL	2 (1 CLIL)	2 (1CLIL)	2(1CLIL)
Tecnologia-Robotica	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Ed Motoria	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	1 CLIL	1CLIL	1 CLIL	1	1
Ed Civica	1	1	1	1	1
Monte ore	29	29	29	29	29

Laboratori, progetti e didattica esperienziale

Gli insegnamenti sono integrati da:

- laboratori disciplinari e interdisciplinari,
- progetti disciplinari e verticali di Istituto,
- uscite sul territorio,
- viaggi di istruzione,
- attività con docenti universitari e professionisti esterni,
- percorsi PNRR e PN per STEM – multilinguismo – Ed Civica/Socialità – Espressioni artistiche,
- metodologie plurime contemporanee
- tematiche dell'anno trasversali: per l'anno scolastico 2025/2026 "Costruttori di pace" e "il valore delle cose" (Educazione finanziaria)

La didattica si fonda sul fare, sentire, capire, sapere, decidere, secondo un approccio metacognitivo che sviluppa competenze personali e trasversali.



Istituto "Maddalena di Canossa"
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado
Corso Garibaldi 60 - 27100 Pavia

36

La giornata scolastica al Lunedì, Martedì, Giovedì e Venerdì è così articolata:

Ore 7.30 – 8.00: pre-scuola
Ore 8.00 – 8.25: accoglienza alunni
Ore 8.25 – 10.20: lezioni curricolari
Ore 10.20 – 10.35: intervallo
Ore 10.35 - 12.35 lezioni curricolari
Ore 12.35 – 13.55: pranzo e ricreazione
Ore 13.55 – 16.00: lezioni curricolari
Ore 16.00 – 18.00: post scuola

La giornata scolastica al Mercoledì è così articolata:

Ore 7.30 – 8.00: pre-scuola
Ore 8.00 – 8.30: accoglienza alunni
Ore 8.30 – 10.20: lezioni curricolari
Ore 10.20 – 10.35: intervallo
Ore 10.35 - 12.30 lezioni curricolari
Ore 12.30 – 13.55: pranzo e ricreazione
Ore 13.55 – 16.00: Spazio compiti con i docenti
Ore 16.00 – 18.00: post scuola

Servizi

Nella Scuola Primaria sono attivi questi servizi:

- ✓ Mensa interna: con cucina in loco, menù stagionali e approvati da specialista. Il pranzo è momento educativo di autonomia, socialità e cura.
- ✓ Post mensa: tempo di ricreazione guidata da insegnanti e personale educativo.
- ✓ Spazio compiti: Mercoledì dalle 13.55 alle 16.00, condotto dagli insegnanti del settore.
- ✓ Pre-scuola: dalle 7.30 alle 8.00, con attività di accoglienza.
- ✓ Post-scuola sportivo: dalle 16.00 alle 18.00, gestito da docente specializzato e possibilità anche di attività tranquille, di studio, lettura, giochi educativi.

Attività extracurricolari 2025/2026

Con insegnanti specialisti e figure esterne qualificate:

- Volley
- Basket
- Teatro



SCUOLA SECONDARIA

Insegnamenti

La Scuola Secondaria "Maddalena di Canossa" propone un impianto disciplinare solido, aggiornato e coerente con il Curricolo Verticale d'Istituto. Le discipline sono presentate come esperienze pluridimensionali, che integrano:

- conoscenze,
- abilità,
- competenze,
- metodo,
- cittadinanza,
- educazione emotiva,
- apertura al mondo.

Discipline:

- Italiano
- Educazione Civica
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Inglese
- Seconda lingua comunitaria (Spagnolo o Francese)
- Tecnologia
- Arte e Immagine
- Musica
- Educazione Fisica
- IRC

Approccio metodologico

La scuola promuove:

- metodo scientifico come stile di pensiero trasversale;
- apprendimento cooperativo e gruppi-classe come comunità di lavoro;
- didattica laboratoriale e attività esperienziali;
- compiti di realtà e situazioni autentiche;
- strategie metacognitive per imparare a riflettere sul proprio apprendimento;
- integrazione disciplinare e percorsi interdisciplinari;
- educazione digitale e multimediale;
- educazione alla salute, all'affettività, alla sostenibilità e alla cittadinanza;
- creatività attraverso musica, teatro, cinema, arti visive;
- connessioni con il territorio e con realtà culturali, scientifiche e professionali.



L'obiettivo è formare studenti capaci di leggere la complessità, costruire significati, collegare saperi e sviluppare competenze trasferibili.

Strumenti di progettazione

Gli insegnamenti sono organizzati attraverso:

Programmazione Curricolare di Classe

- Presentazione della classe
- Finalità educative
- Metodi e strumenti
- Offerta integrativa curricolare ed extracurricolare

Piano di Lavoro Disciplinare

- Traguardi di competenza secondo le Indicazioni Nazionali
- Obiettivi di apprendimento del Curricolo Verticale
- Standard minimi
- Contenuti
- Tematiche trasversali
- Metodi e strumenti
- Verifiche
- Criteri di valutazione

La progettazione è collegiale, documentata, monitorata e condivisa.

Articolazione dell'orario

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri. Il tempo scuola è di 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle 7.45 alle 13.35.

Gli spazi orari di 55 e 60 minuti permettono:

- flessibilità organizzativa,
- attività laboratoriali,
- rientri pomeridiani programmati,
- interventi di recupero, potenziamento e orientamento.

Azioni che implementano la didattica

La Scuola Secondaria arricchisce il curriculum con:

- ✓ Compiti di realtà: per sviluppare competenze autentiche e trasversali.
- ✓ Compresenze disciplinari: per attività multidisciplinari e interdisciplinari.
- ✓ Moduli CLIL: con docenti di lingua straniera, per potenziare la competenza comunicativa.
- ✓ Laboratori pomeridiani: per recupero, approfondimento, potenziamento, metodo di studio, uso di software facilitanti.
- ✓ Percorsi STEM e multi linguistici: grazie anche ai finanziamenti PNRR e PN e ai progetti di Istituto.



- ✓ Eventi culturali e uscite sul territorio: incontri con esperti, musei, università, enti culturali, realtà professionali.
- ✓ Educazione alla cittadinanza attiva: progetti su legalità, ambiente, salute, affettività, sostenibilità, volontariato.
- ✓ Didattica orientativa: per accompagnare gli studenti nella scelta della scuola superiore.

Il quadro orario è così impostato:

39

Materie d'insegnamento	ore settimanali	ore annue
Religione cattolica	1	33
Italiano	6	198
Approfondimento della lingua italiana	1	33
Storia	2	66
Geografia	1	33
Inglese	3	99
2^ lingua comunitaria: francese/spagnolo	2	66
Matematica	4	132
Scienze	2	66
Tecnologia e Informatica	2	66
Arte e Immagine	2	66
Musica	2	66
Educazione fisica	2	66
TOTALE	30	1023

Servizi

La Scuola Secondaria dell'Istituto "Maddalena di Canossa" offre una serie di servizi pensati per sostenere il percorso formativo degli studenti, favorire il benessere scolastico e accompagnare ciascun ragazzo nella gestione del tempo studio, delle relazioni e delle attività di approfondimento.

- ✓ Mensa: è attivo dalle 13.45 alle 14.00 ed è gestito dalla Ditta Genesi, che prepara i pasti direttamente in loco. Il menù, elaborato da specialisti e



approvato secondo tabelle dietetiche certificate, garantisce un'alimentazione equilibrata, varia e attenta alle esigenze nutrizionali degli studenti.

- ✓ Post mensa (ricreazione) dalle 14.00 alle 14.30. Gli studenti usufruiscono di un tempo di ricreazione curato da personale educativo. È uno spazio di pausa e socializzazione, utile per rigenerarsi prima delle attività pomeridiane.
- ✓ Doposcuola: il servizio di doposcuola è attivo tutti i giorni dalle 14.30 alle 16.30. Gli studenti svolgono i compiti assegnati e studiano le lezioni del mattino, guidati da una docente di materia che:
 - organizza il lavoro per piccoli gruppi,
 - offre supporto individuale quando necessario,
 - aiuta gli alunni a sviluppare metodo di studio, autonomia e responsabilità.Il doposcuola rappresenta un importante spazio educativo, volto a consolidare gli apprendimenti e a favorire un clima sereno e produttivo.
- ✓ Attività extracurricolari pomeridiane: la Scuola Secondaria propone un ventaglio di attività extracurricolari pensate per ampliare l'offerta formativa, valorizzare i talenti e sostenere lo sviluppo di competenze linguistiche, digitali, espressive e culturali.

-Corsi di Inglese per certificazioni A2 e B1

I corsi, tenuti dal docente madrelingua inglese, si svolgono settimanalmente per tutto l'anno e sono organizzati per classi parallele. L'obiettivo è preparare gli studenti agli esami di certificazione linguistica A2 e B1, attraverso:

- approfondimento delle strutture linguistiche,
- esercitazioni mirate,
- attività online dedicate,
- simulazioni d'esame.

Gli esami Cambridge vengono sostenuti direttamente presso il nostro Istituto, sede accreditata.

-Gruppo di lettura ed espressività

Un percorso umanistico pensato per avvicinare gli studenti al piacere della lettura e alla forza comunicativa della parola. Attraverso la lettura condivisa di testi narrativi, gli alunni:

- esplorano emozioni, significati e messaggi,
- sviluppano capacità interpretative e comunicative,
- si esprimono attraverso scrittura creativa, dialogo e drammatizzazione,
- imparano a rielaborare contenuti in modo personale e creativo.



Il corso promuove un ambiente dinamico, cooperativo e stimolante, in cui la parola diventa strumento di crescita, relazione e consapevolezza.

-Corso di informatica e intelligenza artificiale

Un laboratorio interattivo che introduce gli studenti al mondo dell'informatica contemporanea e dell'IA. Il percorso prevede:

- esplorazione degli strumenti digitali più innovativi,
- comprensione del funzionamento degli algoritmi,
- sperimentazione di applicazioni basate sull'intelligenza artificiale (chatbot, generatori di immagini, assistenti virtuali),
- educazione all'uso critico, responsabile e consapevole delle tecnologie.

Il corso potenzia competenze digitali, logiche e comunicative, offrendo un ambiente in cui tecnologia e creatività si incontrano. Un'occasione per diventare utenti consapevoli e protagonisti del futuro digitale.

-Corso di latino – propedeutico alla Scuola Superiore

Il corso offre un primo contatto con la lingua e la civiltà latina, intesa come radice della cultura europea. Il percorso prevede:

- introduzione graduale alla grammatica,
- prime parole chiave del lessico latino,
- semplici esercizi di traduzione,
- familiarizzazione con la struttura logica della lingua.

Parallelamente, vengono proposti brevi approfondimenti sul mondo romano:vita quotidiana,divinità e miti,storia e società.

L'obiettivo è stimolare interesse, curiosità e preparare gli studenti ad affrontare con maggiore sicurezza gli studi successivi.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Scolastico Canossiano di Pavia rappresenta l'architettura pedagogica e culturale che guida l'intero percorso formativo dai 3 ai 14 anni. È un documento unitario, dinamico e condiviso, che integra:

- le Indicazioni Nazionali 2025,
- le Linee pedagogiche del Sistema Integrato Zerosei,
- la visione triennale 2025–2028,
- i punti di forza del RAV,
- i principi dell'educativo canossiano,
- la ricerca didattica e metodologica maturata all'interno dei Dipartimenti Verticali.



Il Curricolo non è un elenco di contenuti, ma una mappa di senso, una trama coerente che accompagna la crescita degli alunni in modo progressivo, armonico e continuo, valorizzando la persona nella sua interezza: mente, cuore, corpo, relazioni, spiritualità.

Un curricolo verticale, unitario e progressivo

Il Curricolo Verticale d'Istituto:

- garantisce continuità educativa tra Infanzia, Primaria e Secondaria;
- definisce obiettivi di apprendimento progressivi per ciascuna disciplina;
- valorizza la trasversalità delle competenze;
- promuove un approccio multidisciplinare e interdisciplinare;
- integra metodologie attive, laboratoriali e multimediali;
- sostiene la personalizzazione e l'inclusione;
- orienta alla cittadinanza attiva e responsabile;
- riconosce la centralità della formazione emotiva e relazionale;
- valorizza la dimensione spirituale e valoriale propria del carisma canossiano.

Ogni classe presenta solo gli obiettivi aggiuntivi rispetto agli anni precedenti, sottintendendo consolidamento, rinforzo e ripresa degli apprendimenti già maturati.

Un curricolo aperto, vivo, in ricerca

Il Curricolo è un testo aperto, che la comunità professionale:

- interpreta,
- contestualizza,
- aggiorna,
- arricchisce,
- adatta ai bisogni degli alunni e del territorio.

È fondato su una ricerca continua:

- studio delle normative,
- analisi dei saperi disciplinari,
- confronto nei Dipartimenti Verticali,
- sperimentazione metodologica,
- monitoraggio e valutazione,
- collaborazione con Università, enti culturali e professionisti.

Il Curricolo diventa così strumento di qualità, capace di sostenere innovazione, coerenza e crescita professionale.

Il cuore del Curricolo: i quattro principi canossiani

Il Curricolo Verticale Canossiano integra quattro principi che attraversano tutti gli ordini di scuola e tutte le discipline:



1. Orientamento: Accompagnare ogni alunno a scoprire sé stesso, i propri talenti, le proprie possibilità. Dai giochi simbolici dell'Infanzia ai laboratori di discernimento della Secondaria, l'orientamento è un filo rosso che sostiene scelte consapevoli e responsabili.

2. Formazione del cuore: Educare alle emozioni, alla relazione, alla cura, alla responsabilità affettiva. Il cuore è luogo di crescita, discernimento e incontro: si forma attraverso gesti, parole, esperienze, riflessioni.

3. Annuncio: "Fate conoscere Gesù": il carisma canossiano si traduce in testimonianza, prossimità, valori vissuti. L'annuncio attraversa linguaggi, esperienze, progetti, e si fa stile educativo.

4. Alleanza scuola-famiglia: La comunità educante è il luogo in cui scuola e famiglia camminano insieme. L'alleanza cresce con ritualità, dialogo, trasparenza, corresponsabilità.

Questi quattro principi rendono il Curricolo profondamente identitario, unico nel suo genere.

Continuità

La continuità è uno dei punti di forza riconosciuti anche nell'ultimo Rapporto di Autovalutazione e rappresenta un tratto distintivo dell'Istituto.

Dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria

- incontri con le famiglie dei nuovi iscritti;
- inserimento graduale;
- attività di raccordo e conoscenza;
- biblioterapia, laboratori, interviste tra piccoli e grandi;
- visite agli spazi della Primaria;
- colloqui tra docenti e coordinatrice;
- accoglienza simbolica (cartelloni, manufatti, ritualità).

Dalla Primaria alla Secondaria

- percorsi di orientamento emotivo e cognitivo;
- attività con docenti e studenti della Secondaria;
- laboratori disciplinari e visite agli ambienti;
- progetti condivisi, concorsi, eventi territoriali;
- incontri informativi con le famiglie;
- alfabetizzazione alla seconda lingua comunitaria;
- portfolio dell'orientamento.

La continuità non è solo passaggio, ma cura educativa, accompagnamento, costruzione di fiducia.

Una logica curricolare di continuità e personalizzazione



Il Curricolo Verticale:

- valorizza le potenzialità di ciascun alunno;
- sostiene ritmi e stili di apprendimento diversi;
- promuove percorsi personalizzati;
- integra strategie inclusive;
- sviluppa competenze metacognitive (riflessione, autoregolazione, consapevolezza);
- favorisce connessioni tra saperi e discipline;
- costruisce apprendimenti unitari e significativi.

L'obiettivo è formare persone competenti, autonome, responsabili, capaci di pensiero critico e di relazione.

Dipartimenti Disciplinari Verticali

I Dipartimenti Verticali sono quattro:

- area umanistica ed espressivo-artistica,
- area scientifico-tecnologica,
- area linguistica,
- area del sostegno e dell'inclusione.

Essi:

- aggiornano, attuano e verificano il Curricolo;
- promuovono ricerca e innovazione;
- progettano attività laboratoriali e interdisciplinari;
- selezionano materiali e libri di testo;
- sperimentano metodologie plurime;
- garantiscono coerenza e continuità tra i tre ordini di scuola.

Sono il motore culturale e professionale dell'Istituto.

Un curriculum che forma cittadini del presente e del futuro

Il Curricolo Verticale Canossiano mira a sviluppare:

- competenze disciplinari solide,
- competenze chiave europee,
- competenze digitali e AI literacy,
- competenze emotive e relazionali,
- competenze di cittadinanza e sostenibilità,
- competenze orientative,
- competenze spirituali e valoriali.

Il tema della cittadinanza attiva è lo sfondo integratore di tutte le discipline: cura di sé, degli altri, dell'ambiente, della comunità.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le iniziative di ampliamento curricolare dell'Istituto Scolastico Canossiano rappresentano un elemento distintivo della nostra proposta formativa. Esse arricchiscono il curriculum, valorizzano i talenti, sostengono la crescita integrale degli alunni e traducono in esperienze concrete i principi del Curriculum Verticale Canossiano: orientamento, formazione del cuore, annuncio e alleanza scuola-famiglia. Le attività sono progettate in coerenza con:

45

- le Indicazioni Nazionali 2025,
- la visione triennale 2025-2028,
- le priorità del RAV,
- il Curriculum Verticale d'Istituto,
- i Dipartimenti Disciplinari Verticali,
- la tradizione educativa canossiana.

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia "Canossa – Pini" propone un ricco ventaglio di atelier e laboratori che arricchiscono l'esperienza quotidiana dei bambini e favoriscono un apprendimento attivo, creativo e relazionale. I gruppi omogenei per età — Sperimentatori (3 anni), Osservatori (4 anni), Viaggiatori (5 anni) — permettono attività mirate e relazioni più profonde. Lo spazio è concepito come terzo educatore: ambienti pensati, materiali selezionati e contesti stimolanti favoriscono esplorazione, autonomia, creatività e benessere.

Laboratori

Laboratorio di Inglese

Punto di forza dell'Istituto, il percorso linguistico inizia già dai tre anni con due docenti madrelingua. La presenza quotidiana dell'inglese, la conversazione spontanea e l'approccio CLIL introducono i bambini a un contesto linguistico naturale, immersivo e gioioso.

Laboratorio di Educazione Civica

In linea con la normativa, la scuola introduce i primi concetti di cittadinanza responsabile attraverso gioco, routine, esperienze concrete e tre sotto-progetti:

- Uguali e diversi – inclusione e accoglienza
- Educazione stradale
- Un mondo da salvare – ecologia e cura dell'ambiente

Laboratorio di Lettura



Guidato dalla Psicologa dell'Istituto, promuove ascolto attivo, immaginazione, linguaggio e relazione affettiva con il libro.

Laboratorio di Psicomotricità

Con specialisti esterni, favorisce sviluppo motorio, cognitivo, relazionale ed emotivo attraverso gioco simbolico, movimento, materiali psicomotori e attività creative.

Laboratorio di Religione

Accoglie le domande di senso dei bambini e offre esperienze che educano alla meraviglia, alla ricerca del significato e ai valori umano-cristiani.

Atelier

Grafico-pittorico

Sviluppo della creatività, manipolazione, tecniche artistiche, scoperta di opere d'arte e linguaggi espressivi.

Scientifico e STEM

Prime esplorazioni scientifiche, osservazioni, esperimenti semplici, approccio STEM come filosofia educativa integrata.

Metodo Venturelli e prerequisiti

Percorso strutturato per sviluppare:

- abilità metafonologiche
- abilità logico-matematiche
- abilità narrative
- discriminazione uditivo-visiva
- abilità grafo-motorie

Fondamentali per il passaggio alla Scuola Primaria.

Scuola Primaria

La Scuola Primaria "Maddalena di Canossa" propone un ampliamento curricolare ricco, coerente e progressivo, che integra:

- potenziamento linguistico,
- STEM e scienze attive,
- educazione digitale e robotica,
- arte e creatività,
- sport e movimento,
- cittadinanza attiva,
- orientamento,
- progetti interdisciplinari.

Potenziamento linguistico

- Inglese potenziato (2 ore nelle classi 1^a-2^a, 3 ore nelle classi 3^a-5^a).



- Ampio uso della metodologia CLIL:
 - 1^a-2^a: Scienze, Geografia, Arte
 - 3^a: Scienze, Arte
 - 4^a-5^a: Scienze
- Conversazione con docenti madrelingua.
- Convenzioni con scuole/Università estere, spettacoli teatrali in L2, laboratori di conversazione.
- Testi e vendita di testi in lingua per bambini e ragazzi
- Possibile presenza di tirocinanti universitari internazionali.

Potenziamento digitale e tecnologico

- Tecnologia con uso regolare di tablet/PC.
- Educazione digitale e cittadinanza digitale.
- Coding, pensiero computazionale, robotica.
- Stampa 3D e primi approcci all'intelligenza artificiale.

Potenziamento logico-matematico e scientifico

- Laboratori, cooperative learning, esperimenti.
- Partecipazione a eventi scientifici (Pi Greco Day, Kangourou).
- Progetti PNRR e PN STEM
- Potenziamento artistico-espressivo
- Laboratori creativi, tecniche artistiche, aula di Arte attrezzata.
- Collaborazioni con enti specialistici.

Potenziamento motorio

- Due ore di Educazione Motoria con docente specialista.
- Avviamento agli sport: golf, equitazione, pattinaggio, padel nel curricolare con specialisti.
- Partecipazione a gare (CorriPavia, Campestre...).
- Progetti PNRR e PN di stampo sportivo.
- Corsi extracurricolari sportivi

Potenziamento della cittadinanza attiva

- Educazione ambientale, raccolta differenziata, cura del bene comune.
- Prevenzione bullismo e cyberbullismo.
- Educazione interculturale.
- Tematiche trasversali valoriali(es. sulla pace) e di vita (es. sull'Educazione finanziaria)

Progetti portanti

- Scienza attiva e operativa
- Continuità
- Orientamento per tutti



- Screening degli apprendimenti (classi seconde)
- Problem Solving – Risolvere problemi in sei mosse

Uscite didattiche e territorio

Gite, visite culturali, interventi di esperti, collaborazioni con enti territoriali.

Scuola Secondaria

La Scuola Secondaria propone un ampliamento curricolare ricco, coerente e orientato alla crescita personale, culturale ed emotiva degli studenti. Arricchisce il curriculum con un insieme articolato di progetti e percorsi che sostengono la crescita personale, culturale, emotiva e orientativa degli studenti. Ogni iniziativa è pensata per accompagnare i ragazzi nella complessità dell'adolescenza, valorizzare i loro talenti e prepararli con consapevolezza al futuro.

Progetti di base

Progetto Accoglienza

Per favorire inserimento, conoscenza reciproca, responsabilità, inclusione e continuità con la Primaria.

Progetto Formativo

Ogni anno un "motto" guida il percorso educativo, orientato alla formazione del cuore, alla responsabilità e alla crescita personale.

Progetto "Ti Ascolto"

Sportello psicologico per supporto emotivo, relazionale, orientativo e personale.

Progetto Life Design

Il Life Design è un percorso triennale innovativo, integrato nell'Educazione Civica, che accompagna gli studenti nella scoperta di sé, del mondo e del proprio futuro. Attraverso laboratori esperienziali, attività interdisciplinari, strumenti digitali e incontri con testimoni, gli alunni:

- esplorano attitudini e passioni (1^a media),
- sviluppano pensiero critico, creativo e progettuale (2^a media),
- costruiscono un progetto personale consapevole per la Scuola Superiore (3^a media).

Il Diario Digitale del Life Design e il Project Work finale diventano strumenti di crescita, riflessione e orientamento.

Progetto Orientamento

Il Progetto Orientamento sostiene gli studenti nel consolidare capacità decisionali fondate su una conoscenza autentica di sé e sulla capacità di leggere la realtà che li circonda. L'obiettivo è guidare ciascun ragazzo verso scelte realistiche, autonome e consapevoli, sia nell'immediato sia in prospettiva futura. In classe seconda si concentra su:



- conoscenza di sé e delle proprie attitudini;
- riflessione sui punti di forza e sulle aree di miglioramento;
- scoperta del mondo attuale e delle sue trasformazioni;
- sviluppo della consapevolezza della realtà sociale, culturale e professionale.

In classe terza gli obiettivi si ampliano:

- approfondimento dei propri talenti e delle proprie fragilità;
- conoscenza del mondo del lavoro e dei diversi indirizzi scolastici;
- accompagnamento alla scelta della Scuola Superiore;
- sviluppo di autonomia decisionale e responsabilità personale.

Progetto Affettività

Il Progetto Affettività, rivolto alle classi prime, seconde e terze, accompagna gli studenti in un percorso di scoperta e consapevolezza di sé e degli altri. Attraverso lezioni laboratoriali condotte da esperti esterni, il progetto offre strumenti per:

- comprendere e gestire i cambiamenti dell'adolescenza;
- sviluppare un rapporto positivo con il proprio corpo e le proprie emozioni;
- costruire relazioni sane, rispettose e responsabili;
- riconoscere il valore dell'altro e della reciprocità.

Il percorso si fonda su un approccio educativo che integra ascolto, dialogo, riflessione e attività esperienziali, in piena coerenza con la formazione del cuore propria dell'educativo canossiano.

Altre iniziative di ampliamento curricolare

Attività di recupero e consolidamento

La scuola sostiene:

- il potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano, Inglese e altre lingue comunitarie);
- il consolidamento delle abilità matematiche;
- interventi personalizzati o in piccoli gruppi;
- percorsi di approfondimento per gli alunni più predisposti al pensiero logico-razionale.

Attività di innovazione

La scuola promuove:

- alfabetizzazione all'arte e ai linguaggi visivi;
- conoscenza dei media e delle tecniche di produzione delle immagini;
- sviluppo delle competenze digitali;
- pensiero computazionale e uso critico dei social network;
- attività legate al mondo del lavoro e alle professioni del futuro.

Attività sportive



La scuola valorizza lo sport come strumento di benessere psicofisico, socialità e fair play.

Sono previste:

- partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi;
- corsa campestre delle scuole cattoliche di Pavia;
- gare sportive di settore;
- Canossiadi, evento condiviso con la Scuola Primaria;
- Settimana bianca, come esperienza di crescita, gruppo e competenza sportiva.

L'Educazione Fisica promuove:

- alimentazione sana;
- rispetto delle regole;
- contrasto a bullismo e discriminazioni;
- tutela del diritto allo studio per gli studenti impegnati in attività agonistiche.

Progetto "Cittadinanza e Costituzione"

La scuola sviluppa competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso:

- educazione interculturale e alla pace;
- rispetto delle differenze;
- dialogo tra culture e religioni;
- responsabilità, solidarietà e cura dei beni comuni;
- rientri pomeridiani e uscite didattiche;
- collaborazioni con il Comune di Pavia e altri enti territoriali.

Unità didattiche in lingua straniera – CLIL

La scuola propone moduli CLIL in Inglese, Spagnolo o Francese:

- nelle classi prime, potenziamento dell'inglese;
- nelle classi seconde e terze, integrazione della seconda lingua comunitaria;
- collaborazione tra docenti disciplinari e docente CLIL;

Collaborazioni con enti esterni e concorsi

La scuola partecipa a:

- progetti con ENAC, Lions Club, Comune, CREA, Guardia di Finanza, Università, Fondazione Adolescere;
- concorsi nazionali e territoriali;
- iniziative MIUR;
- attività culturali e formative del territorio.

Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

Le uscite didattiche sono parte integrante del percorso educativo:

- per le classi prime: uscite giornaliere;
- per le classi seconde e terze: viaggi d'istruzione di più giorni;
- attività di rielaborazione e riflessione guidata;



- esperienze di socializzazione, cittadinanza e crescita personale.

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria: Progetti Europei - PNRR – PN Scuola e competenze 2021/2027

L'Istituto Scolastico Canossiano di Pavia, nei tre Ordini di Scuola, riconosce nei Programmi Europei — in particolare nel PNRR, Agenda Nord e nel PN Scuola e Competenze 2021/2027 — una straordinaria opportunità per rafforzare e ampliare la propria offerta formativa, sostenere l'innovazione didattica e promuovere una scuola capace di rispondere con competenza e visione alle sfide educative contemporanee

La partecipazione ai bandi europei consente all'Istituto di:

- attuare sperimentazioni educativo-didattiche di alto valore;
- realizzare percorsi mirati di recupero e potenziamento degli apprendimenti;
- ampliare l'offerta di progetti curricolari ed extracurricolari a servizio degli alunni e delle famiglie;
- pensare a come poter migliorare spazi, ambienti e laboratori;
- valorizzare le eccellenze e sostenere gli alunni che necessitano di maggiore attenzione (alunni certificati, adottati, stranieri, con BES);
- favorire una collaborazione attiva con il territorio, con enti, associazioni e specialisti;
- potenziare in modo significativo le competenze linguistiche, digitali, tecnologiche e multimediali, artistiche, espressive, scientifiche degli alunni.

Per la Scuola Canossiana, questi progetti rappresentano un pilastro strategico: permettono di tradurre in azioni concrete il Piano di Miglioramento, gli obiettivi formativi prioritari e i principali elementi di innovazione descritti nella Sezione 2 del PTOF.

L'Istituto cura con attenzione:

- la partecipazione ai bandi europei coerenti con le esigenze della scuola e con le scelte strategiche del PTOF;
- la progettazione e la rendicontazione;
- l'attivazione dei corsi e dei percorsi formativi;
- l'acquisizione di materiali, strumenti e tecnologie;
- la formazione dei docenti e il monitoraggio degli esiti.

Grazie ai finanziamenti del PNRR e del PN Scuola e Competenze 2021/2027, gli alunni dei tre Ordini di Scuola possono:

- approfondire conoscenze spendibili nel loro futuro scolastico e personale;
- sviluppare competenze significative e trasversali;



- vivere esperienze didattiche innovative, laboratoriali e orientative;
- accedere a percorsi inclusivi e personalizzati;
- sperimentare ambienti di apprendimento moderni, digitali e stimolanti.

Questi progetti non sono un'aggiunta, ma una leva fondamentale per realizzare la visione educativa canossiana: una scuola che cresce, che ricerca, che innova, che accompagna ogni bambino e ragazzo verso il proprio futuro con competenza, cura e cuore.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento e apprendimento: precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, orientando le scelte didattiche, regolando le azioni in corso e promuovendo un bilancio critico e costruttivo delle esperienze svolte. Nel nostro Istituto Scolastico Canossiano essa assume una preminente funzione formativa, finalizzata a sostenere la crescita globale dell'alunno, a valorizzarne i progressi e a favorire il miglioramento continuo. Pur nella specificità dei tre Ordini di Scuola, i docenti condividono una visione comune: la valutazione è un momento delicato, significativo e profondamente educativo, che richiede osservazione attenta, ascolto, responsabilità e cura.

Ogni insegnante considera:

- la situazione di partenza dell'alunno,
- l'impegno e la partecipazione,
- i progressi in itinere,
- gli interventi personalizzati di recupero, consolidamento o potenziamento,
- i risultati raggiunti nel corso e al termine del percorso formativo.

La valutazione è quindi parte del processo di apprendimento, perché aiuta l'alunno a riconoscere punti di forza e aree di miglioramento, a comprendere le proprie attitudini e i propri interessi, a sviluppare capacità di autovalutazione e di auto-orientamento. Essa concorre allo sviluppo dell'identità personale e al successo formativo di ciascuno, in coerenza con i principi del Curricolo Verticale Canossiano e con la visione educativa dell'Istituto.

Funzioni specifiche della valutazione

La valutazione, nella sua articolazione, risponde a diverse funzioni, che si differenziano in base al momento in cui viene effettuata e agli obiettivi che si intendono perseguire. La rilevazione degli apprendimenti non si limita alla somma



dei risultati delle prove, ma si fonda su un approccio globale, che valorizza l'unitarietà della persona e tiene conto:

- degli apprendimenti raggiunti,
- dei progressi rispetto al punto di partenza,
- dei diversi ritmi di crescita e di apprendimento.

Valutazione iniziale

Ha due finalità principali:

- rilevare le conoscenze pregresse all'ingresso di un ciclo o di un anno scolastico, per verificare l'adeguatezza del patrimonio cognitivo;
- individuare i prerequisiti cognitivi, affettivi e motivazionali necessari per affrontare positivamente il percorso di apprendimento.

Gli esiti orientano la progettazione didattica e permettono di attivare interventi mirati per garantire a tutti gli alunni il possesso delle abilità di base.

Valutazione formativa

Si svolge durante il processo di apprendimento e ha lo scopo di:

- rilevare difficoltà e ostacoli,
- comprenderne le cause,
- attivare interventi compensativi e strategie personalizzate,
- sostenere la motivazione e l'autoefficacia.

È la valutazione che accompagna, sostiene, orienta e guida.

Valutazione intermedia

Coincide con la chiusura del primo quadrimestre e consente di:

- effettuare un bilancio della programmazione didattica,
- calibrare gli interventi successivi,
- esprimere giudizi che indichino la posizione dell'alunno nel percorso formativo,
- comunicare in modo chiaro e trasparente i risultati a studenti e famiglie.

È un momento di dialogo, corresponsabilità e alleanza educativa.

Valutazione finale

Si effettua al termine dell'anno scolastico o del ciclo di studi e ha lo scopo di:

- esprimere un giudizio complessivo sugli apprendimenti e sulle competenze raggiunte;
- valutare la padronanza degli obiettivi terminali, la capacità di collegare e utilizzare conoscenze e abilità in modo autonomo e originale;
- certificare le competenze in chiave europea;
- compilare nella totalità la scheda personale di valutazione, che documenta il livello raggiunto in ciascuna disciplina.

La valutazione finale mantiene un forte valore formativo, perché restituisce all'alunno la consapevolezza del cammino compiuto e delle prospettive future.



Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia "Canossa – Pini" la valutazione assume una funzione formativa, in coerenza con le Indicazioni Nazionali 2025 e con le Linee pedagogiche per il Sistema Integrato Zerosei. Essa non classifica né giudica, ma riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita di ciascun bambino, valorizzandone l'unicità e sostenendo lo sviluppo armonico delle sue potenzialità.

54

L'osservazione come strumento privilegiato

Lo strumento principale della valutazione è l'osservazione quotidiana, condotta dai docenti attraverso:

- indicatori specifici e coerenti con l'età,
- situazioni naturali di gioco, relazione e attività,
- contesti diversi della giornata educativa,
- modalità narrative e descrittive.

L'osservazione permette di cogliere la globalità del bambino: emozioni, linguaggi, relazioni, esplorazioni, modalità di partecipazione, autonomia, curiosità, iniziativa. Non è il "prodotto" a essere valutato, ma **il processo**, il modo in cui il bambino agisce, interagisce, sperimenta, costruisce significati.

Una valutazione che accompagna

La valutazione:

- sostiene la motivazione e l'autostima,
- favorisce l'autonomia e la consapevolezza,
- orienta le scelte educative e didattiche,
- valorizza i progressi individuali,
- riconosce i diversi ritmi di sviluppo,
- promuove un clima di fiducia e benessere.

È una valutazione gentile, intenzionale, rispettosa, che guarda al bambino con lo sguardo educativo canossiano: attento, accogliente, capace di vedere il dono che ciascuno porta.

Documentazione come traccia di crescita

Durante l'anno scolastico vengono raccolte e documentate:

- produzioni grafiche e manipolative,
- fotografie e narrazioni,
- osservazioni sistematiche,
- episodi significativi,
- progressi nei cinque campi di esperienza.

La documentazione:

- rende visibile il percorso di ciascun bambino,



- sostiene la sua motivazione,
- favorisce la riflessione dei docenti,
- permette alle famiglie di cogliere il cammino di maturazione,
- crea continuità tra scuola e casa.

Strumenti di valutazione e profili evolutivi

In coerenza con il RAV e con il Curricolo Verticale d'Istituto, la scuola sta sviluppando strumenti sempre più accurati per:

- il profilo in entrata,
- il profilo evolutivo annuale,
- il profilo in uscita dalla Scuola dell'Infanzia.

Sono già attive:

- griglie di osservazione,
- schede narrative,
- raccolte documentali,
- strumenti condivisi nei Dipartimenti Verticali.

Questi strumenti non sostituiscono lo sguardo personalizzato, ma lo sostengono, offrendo riferimenti comuni per comprendere i percorsi di crescita nei cinque campi di esperienza e per garantire continuità educativa.

Una valutazione condivisa

Le osservazioni e le documentazioni vengono:

- discusse nei Collegi e nei Dipartimenti,
- utilizzate per la progettazione educativa,
- condivise con le famiglie nei colloqui e nei momenti dedicati.

La valutazione diventa così corresponsabilità educativa, un cammino comune tra scuola e famiglia, orientato al benessere e alla crescita del bambino.

Scuola Primaria

Nella Scuola Primaria Paritaria "Maddalena di Canossa" la valutazione rappresenta un elemento centrale del processo educativo: accompagna l'apprendimento, orienta la progettazione didattica e sostiene la crescita personale di ciascun alunno. In coerenza con le **Indicazioni Nazionali 2025**, la valutazione assume una funzione **formativa e regolativa**, finalizzata a migliorare i processi di insegnamento-apprendimento e a valorizzare i progressi individuali, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di ciascuno.

Una valutazione continua, intenzionale e collegiale

Ogni docente attua una valutazione continua, osservando e monitorando:

- l'andamento educativo e didattico quotidiano,
- la partecipazione e le interazioni,



- le strategie utilizzate dagli alunni,
- i progressi e le eventuali difficoltà,
- la risposta agli interventi di recupero, consolidamento o potenziamento.

La valutazione è un processo collegiale e corresponsabile: i docenti progettano, osservano, documentano e verificano insieme, garantendo coerenza e trasparenza. Gli Organi Collegiali, ciascuno secondo il proprio ruolo, analizzano periodicamente l'andamento complessivo e orientano le scelte educative successive.

Strumenti e criteri

La valutazione degli apprendimenti si fonda su una pluralità di evidenze, tra cui:

- prove di verifica strutturate e non strutturate,
- osservazioni sistematiche in situazione,
- analisi delle interazioni orali e scritte,
- compiti autentici e prodotti complessi,
- esercizi esecutivi e applicativi,
- attività di problem solving,
- elaborati individuali e di gruppo.

Questa pluralità consente di cogliere la ricchezza dei processi cognitivi, metacognitivi, relazionali e operativi, evitando riduzioni meramente quantitative.

Giudizi sintetici e descrittori

In ottemperanza all'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025, la Scuola Primaria utilizza giudizi sintetici — OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, INSUFFICIENTE — ritenuti chiari e comprensibili per bambini e famiglie. A ciascun giudizio corrispondono descrittori puntuali, elaborati dal Collegio dei Docenti e consegnati alle famiglie tramite apposita legenda, così da garantire trasparenza e coerenza valutativa.

I giudizi tengono conto:

- del livello di acquisizione degli obiettivi disciplinari,
- della qualità dei processi messi in atto,
- dell'autonomia e della continuità nell'impegno,
- dei progressi rispetto alla situazione di partenza,
- dell'interazione e collaborazione,
- dell'iniziativa personale e del pensiero critico,
- delle risorse utilizzate.

Valutazione inclusiva

Per gli alunni con disabilità, DSA o altri bisogni educativi specifici, la valutazione è riferita agli obiettivi personalizzati indicati nel PEI o nel PDP, nel rispetto della normativa vigente e dei principi di equità e inclusione.

Comunicazione scuola-famiglia



La valutazione è condivisa con le famiglie attraverso:

- colloqui periodici,
- restituzioni narrative,
- schede di valutazione quadrimestrali,
- momenti di confronto dedicati.

La trasparenza valutativa sostiene la corresponsabilità educativa e permette alle famiglie di accompagnare con consapevolezza il percorso dei figli.

Certificazione delle competenze

Al termine della classe quinta, l'équipe docente redige la Certificazione delle Competenze, secondo il modello ministeriale, documentando:

- i livelli raggiunti nelle competenze chiave europee,
- la capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti significativi,
- la maturazione personale, relazionale e metodologica.

Giudizi globali

Completano il documento di valutazione:

- il Giudizio globale sul processo formativo,
- il Giudizio globale sul comportamento,
- il Giudizio sintetico di Religione cattolica.

Questi elementi restituiscono una visione integrale della crescita dell'alunno, in linea con l'identità educativa canossiana.

Scuola Secondaria

Nella Scuola Secondaria "Maddalena di Canossa", la valutazione rappresenta un elemento strutturale del processo educativo e didattico. In coerenza con il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, essa è intesa come un'azione sistematica di osservazione, interpretazione e decisione, finalizzata a sostenere la crescita integrale degli studenti e a orientare in modo consapevole il loro percorso formativo. La valutazione non si limita a misurare esiti, ma accompagna e regola l'intero processo di apprendimento, verificando la progressione delle attività, la qualità dei risultati e l'efficacia delle strategie didattiche adottate. Ogni intervento educativo, infatti, necessita di essere monitorato affinché possa essere confermato, modificato o potenziato in base alle evidenze raccolte.

Una valutazione che promuove la persona

La valutazione nella Scuola Secondaria Canossiana:

- riconosce le differenze individuali e valorizza i talenti personali;
- sostiene gli studenti che presentano difficoltà, evitando che gli insuccessi diventino motivo di demotivazione;
- incoraggia gli alunni più dotati a sviluppare pienamente le proprie eccellenze;



- promuove l'autovalutazione, affinché ciascuno impari a leggere il proprio percorso, riconoscere i propri punti di forza e individuare le aree di miglioramento.

Essa ha come fine ultimo la promozione della persona, nella convinzione che ogni processo valutativo, se ben condotto, generi apprendimento e consapevolezza.

Cosa osservano i docenti

Attraverso la valutazione, i docenti:

- rilevano conoscenze, abilità e competenze acquisite nelle diverse discipline;
- confrontano i risultati con le potenzialità individuali;
- osservano l'atteggiamento verso lo studio, la partecipazione, la collaborazione;
- individuano le tappe successive del percorso formativo;
- definiscono interventi mirati di recupero, consolidamento o potenziamento.

All'inizio dell'anno scolastico, nelle classi seconde e terze vengono somministrate prove di verifica per accertare il superamento delle difficoltà degli alunni promossi con voto di consiglio.

I quattro momenti della valutazione

1. Valutazione iniziale

Attraverso test d'ingresso (nelle classi prime) e verifiche di ripasso, i docenti:

- individuano il livello di partenza del singolo e del gruppo classe;
- definiscono gli interventi educativo-didattici più adeguati;
- rilevano eventuali bisogni educativi speciali (BES) e predispongono i relativi PDP;
- attivano percorsi di recupero per difficoltà non riconducibili a BES, anche con il supporto di volontari o con rientri pomeridiani concordati con le famiglie.

2. Valutazione in itinere

È continua, formativa e orientativa. Si basa su:

- osservazione quotidiana dei comportamenti, delle interazioni e dei processi cognitivi;
- verifiche scritte, orali e pratiche;
- compiti autentici e attività laboratoriali.

Questa valutazione:

- non è sanzionatoria, ma mira a individuare le cause delle difficoltà e a suggerire strategie di miglioramento;
- valorizza i progressi e le potenzialità;
- orienta lo studente nella conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

Tutte le valutazioni in itinere sono registrate sul registro elettronico e devono essere visionate e firmate da un genitore.



Durante l'anno, i docenti organizzano interventi di recupero individuali o per piccoli gruppi, anche in orario pomeridiano, integrando il lavoro svolto in classe.

3. Valutazione di fine primo quadrimestre

4. Valutazione finale

Le valutazioni periodiche e finali sono espresse in decimi, da 3 a 10, per ciascuna disciplina.

Il giudizio globale tiene conto di:

- situazione di partenza;
- esiti delle prove scritte, orali e pratiche;
- progressi compiuti, anche in relazione agli interventi di recupero e potenziamento;
- obiettivi raggiunti;
- impegno e partecipazione;
- metodo di studio;
- capacità di collaborazione;
- maturazione personale e responsabilità.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E AGLI ESAMI DI STATO

L'alunno non è ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato in presenza di uno o più dei seguenti elementi:

- frequenza inferiore al monte ore annuale personalizzato, salvo deroghe previste dalla normativa;
- sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato;
- mancata partecipazione alle Prove INVALSI (o alle prove predisposte per gli alunni con disabilità);
- gravi e diffuse insufficienze in più discipline, non superate nonostante gli interventi di recupero documentati, tali da non consentire un proficuo proseguimento del percorso di studi.

La Scuola rende pubblica la corrispondenza tra voto e descrittori attraverso un documento ufficiale allegato al PTOF, così da garantire trasparenza e chiarezza nei processi valutativi.



AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

60

L'Istituto Scolastico Canossiano di Pavia, fedele ai principi cristiani e al carisma educativo di Santa Maddalena di Canossa, pone al centro del proprio progetto formativo la promozione della persona nella sua unicità, riconoscendo la diversità come risorsa e responsabilità educativa condivisa. L'inclusione non è un insieme di interventi aggiuntivi, ma una cultura, un modo di progettare, insegnare, valutare e accompagnare ogni alunno affinché possa partecipare pienamente alla vita scolastica, sviluppando potenzialità, autonomia, competenze relazionali e benessere. L'Istituto garantisce:

- aggiornamento costante del personale sulle normative e sulle metodologie inclusive
- presenza stabile della psicologa scolastica, specializzata in apprendimenti e sviluppo
- collaborazione strutturata con famiglie, servizi territoriali, associazioni ed enti locali
- attenzione specifica agli alunni con disabilità, DSA, BES, alto potenziale cognitivo, adozioni, background migratorio.

Inclusione come processo: riferimenti normativi

La progettazione inclusiva dell'Istituto si fonda sulle normative vigenti:

- D.Lgs. 66/2017 e D.Lgs. 96/2019 – Inclusione scolastica degli alunni con disabilità
- Linee Guida per l'inclusione 2022 – Indicazioni operative per PEI, GLO, progettazione universale
- Legge 170/2010 e DM 5669/2011 – DSA
- Linee guida ISS 2022 – aggiornamento clinico e scolastico sui DSA
- CM 8/2013 – Bisogni Educativi Speciali e PDP
- Nota MIUR 2563/2023 – aggiornamento su BES e personalizzazione
- Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri (2014)
- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni adottati (2014)
- Indicazioni Nazionali e Nuove Indicazioni 2025 – centralità dell'inclusione e della personalizzazione
- ICF – OMS come cornice interpretativa del funzionamento umano.

Strutture e figure dedicate all'inclusione

L'Istituto dispone di una rete articolata di figure professionali:

- Coordinatrice Didattica



- Psicologa scolastica (prevenzione, screening, supporto, osservazioni, formazione)
- Docenti curricolari formati in didattica inclusiva
- Docenti di sostegno
- Referenti BES, DSA, Inclusione, Intercultura, Adozioni
- Volontari del Servizio Civile e volontari formati
- Equipe multidisciplinari esterne (ASST, servizi sociali, centri clinici, associazioni).

Il lavoro è coordinato dal GLI – Gruppo di Lavoro per l’Inclusione, che:

- rileva i bisogni
- monitora gli interventi
- valuta il livello di inclusività della scuola
- elabora annualmente il PAI – Piano Annuale per l’Inclusione.

Inclusione degli alunni con disabilità – PEI e progettazione

In conformità al D.Lgs. 66/2017, al D.Lgs. 96/2019 e alle Linee Guida 2022, la scuola:

- redige il PEI su base ICF, in collaborazione con famiglia e servizi
- attiva il GLO almeno tre volte l’anno
- adotta misure di progettazione universale per l’apprendimento (UDL)
- garantisce ambienti di apprendimento accessibili
- promuove autonomie personali, comunicative, sociali e cognitive
- monitora costantemente il percorso e rimodula gli interventi.

Inclusione degli alunni con DSA – Protocollo aggiornato

La scuola, riconosciuta “Scuola Amica della Dislessia”, applica la normativa vigente (Legge 170/2010, DM 5669/2011, Linee guida ISS 2022):

- attua screening precoci
- attiva PDP personalizzati
- utilizza strumenti compensativi e misure dispensative
- promuove metodologie inclusive (mappe, sintesi, lettura facilitata, UDL)
- garantisce verifiche e valutazioni coerenti con la normativa
- collabora con famiglie e specialisti.

Il PDP è flessibile, aggiornato almeno due volte l’anno e condiviso con la famiglia.

Inclusione degli alunni con BES. Personalizzazione e PDP

In conformità alla CM 8/2013 e alla Nota 2563/2023, la scuola riconosce come BES:

- disturbi evolutivi specifici
- difficoltà emotive, comportamentali o relazionali
- svantaggio socio-culturale



- difficoltà linguistiche
- situazioni transitorie che richiedono supporto.

Per questi alunni, quando necessario, viene redatto un PDP, che definisce:

- obiettivi personalizzati
- strategie didattiche
- strumenti compensativi
- misure dispensative
- criteri di verifica e valutazione.

Inclusione degli alunni adottati. Protocollo dedicato

In linea con le Linee guida 2014, la scuola:

- cura l'accoglienza e l'inserimento graduale
- adatta tempi, richieste e modalità di valutazione
- presta attenzione ai vissuti emotivi e identitari
- collabora con famiglia e servizi
- prevede PDP quando necessario
- promuove un clima di classe accogliente e non giudicante.

Inclusione degli alunni madrelingua non italiana. Protocollo aggiornato

Seguendo le Linee guida 2014 e le più recenti indicazioni sull'insegnamento dell'italiano L2, la scuola:

- attiva un Protocollo di Accoglienza strutturato
- valuta competenze linguistiche e scolastiche in ingresso
- assegna la classe secondo criteri pedagogici e normativi
- prevede percorsi di alfabetizzazione L2
- adatta contenuti, verifiche e valutazioni
- valorizza la cultura di origine
- promuove la mediazione linguistico-culturale quando necessaria.

Inclusione degli alunni con alto potenziale cognitivo

In coerenza con le Linee guida 2022 e con le indicazioni del RAV, la scuola:

- individua precocemente i profili di giftedness
- attiva percorsi di potenziamento, arricchimento e accelerazione
- valorizza creatività, pensiero divergente e autonomia
- prevede PDP specifici quando necessario
- collabora con famiglie e specialisti.

Metodologie inclusive adottate

L'Istituto promuove metodologie coerenti con le Indicazioni 2025:

- apprendimento cooperativo
- tutoring e peer education
- didattica laboratoriale



- UDL – Universal Design for Learning
- didattica metacognitiva
- uso di mappe, schemi, strumenti digitali
- compiti autentici e valutazione formativa
- ambienti di apprendimento flessibili e accessibili.

Valutazione inclusiva

La valutazione rispetta le normative vigenti (D.Lgs. 62/2017, Linee guida 2022, Legge 170/2010):

- è formativa, orientativa e trasparente
- tiene conto del punto di partenza, dei progressi e del percorso
- utilizza criteri coerenti con PEI o PDP
- adotta strumenti compensativi e misure dispensative
- non menziona nel diploma finale le modalità personalizzate di svolgimento delle prove
- valorizza i progressi e non penalizza la difficoltà.

L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

Iscrizioni

Le iscrizioni avvengono nel pieno rispetto delle disposizioni ministeriali annuali e delle normative vigenti, incluse le procedure digitali previste dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. I criteri di ammissione sono deliberati dal Consiglio d'Istituto e dalla Direzione, nel quadro dell'autonomia delle scuole paritarie (L. 62/2000).

In caso di esubero, la Scuola applica criteri trasparenti e condivisi, per accogliere le iscrizioni in classe prima, privilegiando:

- gli alunni già frequentanti l'Ordine di Scuola precedente all'interno dell'Istituto;
- i fratelli/sorelle di alunni iscritti;
- situazioni particolari segnalate dalle famiglie e valutate dalla Direzione.
- vicinorietà di residenza
- accettazione secondo la maggiore età



La formazione delle classi avviene in dialogo tra i tre Settori di Scuola, con attenzione al benessere di ciascun alunno, ai ritmi di apprendimento, all'equilibrio dei gruppi e ai criteri di inclusione, secondo quanto indicato dalle Linee guida per l'inclusione 2024.

La Scuola ha obiettivi criteri anche per gli inserimenti degli alunni in gruppi classi già formati e in classi differenti dalla classe prima in itinere lungo il percorso formativo. Di base la scuola accoglie un alunno/a se considera di avere le risorse adeguate per guidarla/o nella crescita educativo-didattica. Pertanto, anche assolvendo alcuni criteri di precedenza, situazioni apprenditive o relazionali che si comprende non possano essere gestite adeguatamente dalla scuola, non vengono accolte per il bene dell'alunno/a. Come criteri di precedenza si considerano:

- Presenza di fratelli/sorelle già frequentanti l'Istituto "Maddalena di Canossa" nei vari Ordini di Scuola
- Figli di ex alunni o docenti
- Segnalazione di trasferimento o ingresso da Enti Convenzionati e Religiosi
- Accoglienza nel rispetto della parità di genere (equilibrio maschi/femmine)
- Situazioni particolari della famiglia (vicinarietà della residenza...)
- Eguaglianza della possibilità di accoglienza dalle varie scuole territoriali
- Merito scolastico

Calendario Scolastico

Il Calendario Scolastico recepisce quello stabilito annualmente dall'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, il Collegio dei Docenti può proporre adattamenti (ponti, sospensioni, giornate dedicate a progetti formativi), che vengono deliberati dal Consiglio di Direzione e dal Consiglio d'Istituto e comunicati alle famiglie con adeguato anticipo.

Periodo didattico

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado "Maddalena di Canossa", l'anno scolastico è articolato in due quadrimestri, secondo la normativa vigente. La scansione quadrimestrale consente una valutazione periodica chiara, trasparente e coerente con i processi di apprendimento e con la funzione formativa della valutazione.

Rapporto Scuola - Famiglia

L'Istituto riconosce la famiglia come primo e fondamentale ambiente educativo e promuove una collaborazione costante, corresponsabile e costruttiva.

La relazione Scuola-Famiglia si realizza attraverso:



- incontri degli Organi Collegiali;
- colloqui individuali periodici e su richiesta;
- comunicazioni tramite registro elettronico, mail istituzionali, diario e bacheche digitali;
- momenti di partecipazione comunitaria (feste, celebrazioni, Open Day, eventi formativi);
- percorsi di formazione per i genitori su tematiche educative, relazionali e digitali.

La firma del Patto Educativo di Corresponsabilità, previsto dalla normativa nazionale, sancisce l'impegno reciproco tra Scuola e Famiglia nel sostenere il percorso di crescita degli alunni.

Organi Collegiali

L'Istituto Scolastico Canossiano di Pavia attiva tutti gli Organi Collegiali previsti dalla normativa e li integra con strutture proprie delle scuole paritarie, in coerenza con la L. 62/2000 e con l'identità educativa canossiana.

Gli Organi Collegiali garantiscono:

- partecipazione democratica;
- corresponsabilità educativa;
- monitoraggio e miglioramento continuo;
- coerenza con la Mission e con le priorità del PTOF e del RAV.

Sono attivi:

- Consiglio d'Istituto (Consiglio dell'autonomia)
- Consiglio dei Docenti e sue articolazioni ossia:
 - ❖ Collegio dei Docenti unitario (Consiglio dei Docenti unitario)
 - ❖ Collegio dei Docenti per ogni Ordine di Scuola (Consiglio dei Docenti per ogni Ordine di Scuola)
 - ❖ Consiglio di classe (Scuola Secondaria di 1° grado)
 - ❖ Consiglio di interclasse e Consiglio di intersezione (rispettivamente per la Scuola Primaria e per la Scuola dell'Infanzia)
 - ❖ Equipe di classe (Scuola Primaria)
- Gruppi di Lavoro per l'Inclusione: GLI e GLO
- Comitato dei Genitori, Assemblea di classe e Assemblea dei Genitori
- Team Antibullismo. In applicazione della Legge 71/2017, la Scuola ha:
 - un docente referente per ogni Settore;
 - un team dedicato alla prevenzione e gestione dei casi;
 - protocolli e procedure aggiornate secondo le Linee guida ministeriali.



Organi Direttivi

La Direzione dell'Istituto Scolastico è rappresentata dal Direttore di Plesso. Ciascun Settore di Scuola è retto da una Coordinatrice Didattica e un Coordinatore Didattico.

Il Consiglio di Direzione comprende il Direttore di Plesso, il Gestore e il Coordinamento dei tre Settori di Scuola presenti nell'Istituto (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria); è luogo di sintesi, coordinamento e visione strategica

66

Gestione economica

La gestione economica è affidata all'Ente Canossiano, che opera secondo criteri di:

- trasparenza amministrativa;
- sostenibilità economica;
- modernità gestionale (piattaforme digitali, pagamenti elettronici, rendicontazione);
- rispetto delle normative fiscali e contabili vigenti.

Il bilancio annuale è redatto secondo i canoni legislativi e approvato dagli Organi competenti dell'Ente.

Sicurezza e Privacy

La Scuola garantisce ambienti sicuri, accoglienti e conformi alla normativa vigente, in particolare al D.Lgs. 81/2008 e successive modifiche. Sono assicurati:

- monitoraggio costante degli ambienti (illuminazione, temperatura, acustica);
- manutenzione programmata degli impianti e delle attrezzature;
- presenza di uscite di sicurezza, estintori, segnaletica aggiornata, planimetrie;
- protezioni aggiuntive (paraspigoli, dispositivi anti-infortunio);
- formazione periodica del personale (antincendio, primo soccorso, evacuazione);
- almeno due prove di evacuazione annuali;
- collaborazione con RSPP, medico competente e ditte specializzate.

La Scuola aderisce inoltre a progetti nazionali e iniziative dell'Ente Canossiano sulla cultura della sicurezza.

In ottemperanza al Regolamento UE 2016/679 (GDPR), l'Istituto:

- tutela i dati personali di alunni, famiglie e personale;
- adotta misure tecniche e organizzative adeguate;
- garantisce trasparenza nelle informative e nei trattamenti;
- forma periodicamente il personale.



Istituto "Maddalena di Canossa"
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado
Corso Garibaldi 60 - 27100 Pavia

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

L'offerta formativa dell'Istituto trova nella scelta del modello organizzativo le basi fondamentali per la sua effettiva realizzazione.

67

GLI UFFICI

UFFICIO DEL DIRETTORE DI PLESSO: Paola Canziani

Tel 0382 25390

e- mail: direzione.istituto@canossianepv.it

Riceve su appuntamento

UFFICIO COORDINAMENTO DIDATTICO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA "CANOSSA-PINI":

Alessandra Vecchio

Tel 0382 25390

e- mail: direzione.infanzia@canossianepv.it

Riceve su appuntamento

UFFICIO COORDINAMENTO DIDATTICO DELLA SCUOLA PRIMARIA "MADDALENA DI CANOSSA": Giovanna Mavio

Tel 0382 25390

e- mail: direzione.primaria@canossianepv.it

Riceve su appuntamento

UFFICIO COORDINAMENTO DIDATTICO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"MADDALENA DI CANOSSA": Simone De Vita

Tel 0382 25390

e- mail: direzione.secondaria@canossianepv.it

Riceve su appuntamento

FRONT OFFICE, SEGRETERIA DIDATTICA, SEGRETERIA AMMINISTRATIVA

► **Front Office:** sono possibili scambi informativi con l'utenza e lo svolgimento di semplici pratiche scolastiche – Tel 0382 25390

e- mail: info.istituto@canossianepv.it

► **Segreteria Didattica:** Tel 0382 25390 –

e-mail: segreteria.didattica@canossianepv.it e
segreteria.primaria@canossianepv.it



Istituto "Maddalena di Canossa"
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado
Corso Garibaldi 60 - 27100 Pavia

► **Economato:** Tel 0382 25390 –

e.mail: economato.istituto@canossianepv.it

Servizi per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

L'Istituto Scolastico Canossiano promuove una gestione amministrativa moderna, sostenibile e conforme al Codice dell'Amministrazione Digitale (D.Lgs. 82/2005) e alle più recenti indicazioni ministeriali sulla digitalizzazione dei processi scolastici. Sono attivi i seguenti servizi:

- Registro elettronico per comunicazioni, valutazioni, firme digitali e gestione documentale
- Piattaforma Zoom Meeting per colloqui, riunioni collegiali e attività didattiche/formative/informative a distanza
- Account istituzionale per ogni alunno/a per l'accesso ai servizi digitali della Scuola
- Informatizzazione delle procedure amministrative (modulistica digitale, comunicazioni, archiviazione)
- Sito web istituzionale costantemente aggiornato
- Bacheche digitali per avvisi e comunicazioni
- Canali social ufficiali come strumenti informativi e divulgativi
- Pagamenti elettronici, secondo normativa vigente
- Piattaforme digitali interne per la gestione di progetti, documenti e comunicazioni tra docenti
- Sistemi di backup e protezione dati in ottemperanza al GDPR

68

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto Scolastico Canossiano di Pavia considera la collaborazione con il territorio, con le istituzioni educative e con le realtà culturali un elemento essenziale per ampliare l'offerta formativa e sostenere l'innovazione didattica. Le reti attivate rispondono alle priorità del PTOF e agli obiettivi del RAV, favorendo:

- lo sviluppo professionale dei docenti
- la qualità dei percorsi formativi
- l'apertura della scuola alla comunità educante
- la partecipazione a progetti nazionali ed europei
- la ricerca educativa e la sperimentazione metodologica.



L'Istituto partecipa a reti di scuole canossiane per la progettazione condivisa, la partecipazione a bandi ministeriali e la realizzazione di iniziative comuni promosse dal MIM, dal Ministero del Lavoro e da enti pubblici e privati.

Inoltre, nei tre Ordini di Scuola sono attive collaborazioni con:

Università e Centri di Ricerca

- Dipartimenti dell'Università di Pavia (Psicologia, Scienze della Formazione, Lettere, Scienze Motorie, Medicina)
- Dipartimenti Ospedalieri per progetti educativi e di prevenzione
- Università italiane e internazionali per tirocini, ricerche e sperimentazioni didattiche
- Collaborazioni strutturate con il Dipartimento di Psicologia per progetti di ricerca per fasce d'età.

Enti territoriali e culturali come ad esempio:

- Orto Botanico di Pavia
- Bosco Negri – Lipu
- Parco del Ticino
- Musei Civici del Castello Visconteo
- Biblioteche cittadine
- Associazioni culturali e scientifiche del territorio.

Scuole e istituzioni educative

- Accordi con altre scuole per formazione congiunta, scambi di buone pratiche e progetti di continuità (es. Progetto in rete "Scuola in Ascolto")
- Collaborazioni con scuole cattoliche della città per iniziative comuni
- Convenzioni per percorsi di orientamento e alternanza scuola-lavoro (per quanto previsto dalla normativa).

Enti e associazioni

- Convenzione con il CSV di Pavia per la presenza di volontari del Servizio Civile
- Accordi con Enti per la formazione e società specializzate (es. FondER)
- Collaborazioni con parrocchie cittadine per il cammino di iniziazione cristiana e attività estive
- Partnership con enti e associazioni per incontri rivolti alle famiglie su tematiche educative, adolescenza, benessere e cittadinanza digitale.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

70

La formazione continua rappresenta una delle priorità strategiche dell'Istituto, in coerenza con il PTOF, il RAV e il Piano di Miglioramento. Il Piano triennale di formazione 2025–2028 vuole sostenere:

- l'attenzione alle priorità individuate nell'area 2 del PTOF e discese dall'ultimo Rapporto di Autovalutazione
- l'innovazione metodologica- didattica e organizzativa
- la qualità dell'insegnamento e la crescita professionale dei docenti
- la coerenza con le nuove Indicazioni 2025
- la capacità della scuola di rispondere ai bisogni educativi emergenti anche per favorire il benessere scolastico

La Scuola garantisce almeno due percorsi formativi annuali per i docenti e uno per il personale ATA, finanziati anche tramite FondER e altre risorse dell'Ente Canossiano.

I percorsi formativi sono progettati sulla base:

- delle priorità inserite nel PTOF
- degli obiettivi di processo del RAV
- delle esigenze rilevate nei Dipartimenti disciplinari
- delle richieste dei docenti e dei Coordinatori
- delle innovazioni normative e metodologiche.

La qualità dei corsi è monitorata attraverso griglie di valutazione e questionari di soddisfazione, in un'ottica di miglioramento continuo.

Tra le tematiche specifiche si possono trovare:

- ✓ Competenze digitali, comunicazione multimediale, ambienti di apprendimento innovativi
- ✓ Innovazione metodologica (didattica laboratoriale, cooperative learning...)
- ✓ Potenziamento linguistico e internazionalizzazione (CLIL, madrelingua, scambi culturali)
- ✓ Prevenzione e gestione di bullismo e cyber bullismo
- ✓ Inclusione, disabilità, DSA, BES, cittadinanza globale
- ✓ Dinamiche relazionali, motivazione e benessere degli alunni
- ✓ Educazione alla sostenibilità e alla salute
- ✓ Aggiornamenti legislativi e adempimenti normativi.

La Scuola sostiene anche forme di autoformazione attraverso:

- risorse digitali
- gruppi di lavoro e comunità professionali
- Dipartimenti disciplinari



Istituto "Maddalena di Canossa"
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado
Corso Garibaldi 60 - 27100 Pavia

- coordinamento legislativo e psicopedagogico
- partecipazione a convegni, seminari e corsi accreditati

Il personale ATA partecipa a percorsi formativi specifici, in coerenza con le esigenze organizzative della scuola e con le indicazioni normative.

Le aree prioritarie riguardano:

- utilizzo delle nuove piattaforme ministeriali e strumenti digitali per la gestione amministrativa
- comunicazione efficace e relazione Scuola-Famiglia
- gestione delle relazioni interne ed esterne
- aggiornamento su Privacy e GDPR
- sicurezza sul lavoro e adempimenti previsti dal D.Lgs. 81/2008.

71

ALLEGATI

Sono parte integrante del PTOF 2025/2028 i seguenti allegati a valenza annuale, ossia inseriti nel documento per ciascun anno scolastico entro il corrispettivo mese di ottobre:

- ❖ Regolamento della Scuola dell'Infanzia
- ❖ Regolamento della Scuola Primaria
- ❖ Regolamento della Scuola Secondaria
- ❖ Patto di Corresponsabilità della Scuola Primaria
- ❖ Patto di Corresponsabilità della Scuola Secondaria
- ❖ Criteri di valutazione e livelli per i Giudizi nella Scuola Primaria
- ❖ Corrispondenza tra voto e descrittori nella Scuola Secondaria

Pavia 4/11/2025

La Referente PTOF d'Istituto
Giovanna Mavio

Il Direttore di Plesso
Paola Canziani